

муниципальное общеобразовательное учреждение  
Ручевская средняя общеобразовательная школа

УТВЕРЖДЕНО  
Приказом МОУ Ручевской СОШ  
№ 33 ОД от «28» января 2022 г.

## Положение о системе оценки качества образования

### 1. Общие положения.

1.1. Настоящее Положение о системе оценки качества образования (далее Положение) определяет цели, задачи, принципы функционирования системы оценки качества образования муниципального общеобразовательного учреждения Ручевской средней общеобразовательной школы (далее МОУ Ручевской СОШ), ее организационную и функциональную структуру.

1.2. Деятельность системы оценки качества образования МОУ Ручевской СОШ (далее СОКО) строится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", уставом муниципального общеобразовательного учреждения Ручевской средней общеобразовательной школы (далее – МОУ Ручевской СОШ) и регламентирует выполнение одной из обязанностей МОУ Ручевской СОШ, предусматривает обеспечение функционирования системы внутреннего мониторинга качества образования (далее – Система ВМКО). (В Федеральном законе от 29.12.2012 № 273 - «Об образовании в РФ» статья 28, пункт 2, подпункты 10,11,13 «К компетенции образовательной организации в установленной сфере деятельности относится:

10) осуществление текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, установление их форм, периодичности и порядка проведения;

11) индивидуальный учет результатов освоения обучающимися образовательных программ...»

13) обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования в образовательной организации)

1.3. Основными пользователями результатов системы оценки качества образования ОУ являются:

1.3.1. Учителя;

1.3.2. Учащиеся и их родители;

1.3.3. Управление образования муниципального образования МР «Усть-Куломский»;

1.3.4. Совет школы.

1.4. В Положении используются следующие понятия:

1.4.1. Качество образования – интегральная характеристика системы образования, отражающая степень соответствия ресурсного обеспечения образовательного процесса, образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям;

1.4.2. Оценка качества образования – определение с помощью диагностических и оценочных процедур степени соответствия ресурсного обеспечения, образовательного процесса, образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.

1.4.3. Под внутренним мониторингом качества образования понимается деятельность по информационному обеспечению управления образовательным учреждением, основанная на систематическом анализе качества реализации образовательного процесса, его ресурсного обеспечения и его результатов.

Внутренний мониторинг качества образования ориентирован на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательном учреждении для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательного процесса и образовательного результата.
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования, как на этапе планирования образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательного процесса по достижению соответствующего качества образования.

## **2. Основные цели, задачи и принципы системы оценки качества образования МОУ Ручевской СОШ.**

2.1. Цели системы оценки качества образования МОУ Ручевской СОШ:

2.1.1. Создание единой системы диагностики и контроля состояния образования в МОУ Ручевской СОШ, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования;

2.1.2. Получение объективной информации о состоянии качества образования в МОУ Ручевской СОШ, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;

2.1.3. Повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии решений, связанных с образованием в Школе;

2.1.4. Принятие обоснованных и своевременных управленческих решений администрацией МОУ Ручевской СОШ.

2.2. Задачи системы оценки качества образования:

2.2.1. Формирование системы аналитических показателей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;

2.2.2. Оценка уровня индивидуальных образовательных достижений учащихся МОУ Ручевской СОШ для их итоговой аттестации и отбора для поступления на следующие ступени обучения;

2.2.3. Оценка состояния и эффективности деятельности МОУ Ручевской СОШ;

2.2.4. Оценка качества образовательных программ с учетом запросов основных потребителей образовательных услуг;

2.2.5. Выявление факторов, влияющих на качество образования;

2.2.6. Содействие повышению квалификации учителей, принимающих участие в процедурах оценки качества образования;

2.2.7. Содействие подготовке общественных экспертов, принимающих участие в процедурах оценки качества образования.

2.3. Система оценки качества образования МОУ Ручевской СОШ основана на принципах:

2.3.1. Объективность, достоверность, полнота и системность информации о качестве образования;

2.3.2. Реалистичность требований, норм и показателей качества образования, их социальная и личностная значимость;

2.3.3. Открытость, прозрачность процедур оценки качества образования;

2.3.4. Оптимальность использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования и экономической обоснованности);

2.3.5. Технологичность используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, подготовленности потребителей к их восприятию);

2.3.6. Сопоставимость системы показателей с муниципальными, региональными, федеральными аналогами;

2.3.7. Доступность информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;

2.3.8. Соблюдение морально–этических норм при проведении процедур оценки качества образования ОУ.

### **3. Организационная структура системы оценки качества образования.**

3.1. В организационной структуре системы оценки качества образования выделяются следующие элементы:

3.1.1. Научно-методический совет (руководители школьных методических объединений);

3.1.2. Педагогический совет;

3.1.3. Совет школы.

3.2. Методический совет:

3.2.1. Разрабатывает и реализует программы развития Школы, включая развитие системы оценки качества образования МОУ Ручевской СОШ;

3.2.2. Участвует в разработке методики оценки качества образования; системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития ОУ;

3.2.3. Обеспечивает проведение в Школе контрольно–оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;

3.2.4. Участвует в разработке методики и обеспечивает проведение рейтинговой оценки работы МОУ Ручевской СОШ в составе муниципального образования А МР «Усть-Куломский»;

3.2.5. Организует систему мониторинга качества образования, осуществляет сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития ОУ, анализирует результаты оценки качества образования на уровне МОУ Ручевской СОШ;

3.2.6. Организует изучение информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования;

3.2.7. Обеспечивает предоставление информации о качестве образования на муниципальный и региональный уровни системы оценки качества образования;

3.2.8. Обеспечивает информационную поддержку системы оценки качества образования ОУ;

3.2.9. Содействует проведению подготовки работников МОУ Ручевской СОШ и общественных экспертов по осуществлению контрольно–оценочных процедур;

3.2.10. Разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование системы оценки качества образования, участвует в этих мероприятиях;

3.2.11. Формирует нормативную базу документов, относящихся к обеспечению качества образования;

3.2.12. Изучает, обобщает и распространяет передовой опыт построения, функционирования и развития системы оценки качества образования ОУ;

3.2.13. Проводит экспертизу организации, содержания и результатов аттестации учащихся и формирует предложения по их совершенствованию;

3.2.14. Принимает управленческие решения по результатам оценки качества образования на уровне ОУ.

3.3. Совет школы:

3.3.1. Содействует определению стратегических направлений развития системы образования в ОУ; реализации принципа общественного участия в управлении образованием;

3.3.2. Готовит предложения по формированию приоритетных направлений стратегии развития школьной системы образования;

3.3.3. Осуществляет общественный контроль над качеством образования и деятельностью МОУ Ручевской СОШ в формах общественного наблюдения, общественной экспертизы;

3.3.4. Иницирует и участвует в организации конкурсов образовательных программ, конкурсов педагогического мастерства, образовательных технологий;

3.3.5. Формирует информационные запросы основных пользователей системы оценки качества образования;

3.3.6. Участвует: в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития школьной системы образования; в оценке качества образования; аттестации педагогических работников; экспертизе материалов в рамках приоритетного национального проекта "Образование";

3.3.7. Принимает участие в обсуждении результатов оценки качества образования в рамках системы оценки качества образования муниципального уровня.

3.4. Педагогический совет: обсуждает и принимает решения по утверждению и реализации Положения о системе оценки качества образования.

3.4.1. Содействует организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;

3.4.2. Принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования в школе;

3.4.3. Заслушивает информацию и отчеты педагогических работников, доклады представителей организаций и учреждений, взаимодействующих со школой по вопросам образования и воспитания подрастающего поколения, в том числе сообщения о проверке соблюдения санитарно-гигиенического режима в школе, об охране труда, здоровья и жизни обучающихся и другие вопросы образовательной деятельности школы;

3.4.4. Принимает решение о перечне учебных предметов, выносимых на промежуточную аттестацию по результатам учебного года.

#### **4. Реализация школьной системы оценки качества образования**

4.1. Реализация школьной системы оценки качества образования осуществляется на основе нормативных правовых актов Российской Федерации, Республики Коми, регламентирующих реализацию всех процедур контроля и оценки качества образования.

4.2. Мероприятия по реализации целей и задач СОКО планируются и осуществляются на основе проблемного анализа образовательного процесса школы, определения методологии, технологии и инструментария оценки качества образования.

4.3. Предметом системы оценки качества образования являются:

-качество образовательных результатов учащихся (степень соответствия индивидуальных образовательных достижений и результатов освоения учащимися образовательных программ государственному и социальному стандартам);

-качество организации образовательного процесса, включающей условия организации образовательного процесса, в том числе доступность образования, условия комфортности получения образования, материально-техническое обеспечение образовательного процесса, организация питания;

-качество основных и дополнительных образовательных программ, принятых и реализуемых в школе, условия их реализации;

-воспитательная работа;

-профессиональная компетентность педагогов, их деятельность по обеспечению требуемого качества результатов образования;

-эффективность управления качеством образования и открытость деятельности школы;

-состояние здоровья учащихся.

4.4. Реализация школьной СОКО осуществляется посредством существующих процедур и экспертной оценки качества образования.

4.4.1. Содержание мониторинга качества образования

Мониторинг качества образования осуществляется по следующим трём направлениям, которые включают перечисленные объекты мониторинга:

4.4.1.1. Качество образовательных результатов:

- предметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики, в том числе ГИА-9 и ЕГЭ);
- метапредметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики);
- личностные результаты (включая показатели социализации учащихся);
- здоровье учащихся (динамика);
- достижения учащихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;
- удовлетворённость родителей качеством образовательных результатов.

4.4.1.2. Качество реализации образовательного процесса:

- основные образовательные программы (соответствие структуре ФГОС и контингенту учащихся);
- дополнительные образовательные программы (соответствие запросам родителей);
- реализация учебных планов и рабочих программ (соответствие ФГОС);
- качество уроков и индивидуальной работы с учащимися;
- качество внеурочной деятельности (включая классное руководство);
- удовлетворённость учащихся и родителей уроками и условиями в школе.

4.4.1.3. Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс:

- материально-техническое обеспечение;
- информационно-развивающая среда (включая средства ИКТ и учебно-методическое обеспечение);
- санитарно-гигиенические и эстетические условия;
- медицинское сопровождение и общественное питание;
- психологический климат в МОУ;
- использование социальной сферы микрорайона и города;
- кадровое обеспечение (включая повышение квалификации, инновационную и научно-методическую деятельность педагогов)
- общественно-государственное управление (Совет школы, педагогический Совет, родительские комитеты, ученическое самоуправление) и стимулирование качества образования;
- документооборот и нормативно-правовое обеспечение (включая программу развития образовательного учреждения).

4.4.2. Содержание процедуры оценки качества организации образовательного процесса включает в себя:

- результаты лицензирования и государственной аккредитации;
- эффективность механизмов самооценки и внешней оценки деятельности путем анализа ежегодных публичных докладов;
- программно-информационное обеспечение, наличие Интернета, эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- оценку соответствия службы охраны труда и обеспечение безопасности (ТБ, ОТ, ППБ, производственной санитарии, антитеррористической безопасности, требования нормативных документов);

- оценку состояния условий обучения нормативам и требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10;
- оценку отсева учащихся на всех уровнях образования и сохранение контингента обучающихся;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников;
- оценку открытости школы для родителей и общественных организаций анкетирование родителей.

4.4.3. Содержание процедуры оценки системы дополнительного образования включает в себя:

- степень соответствия программ дополнительного образования нормативным требованиям;
- реализация направленности программ дополнительного образования;
- доля учащихся (%), охваченных дополнительным образованием.
- 4.4.4. Содержание процедуры оценки качества воспитательной работы включает в себя:
  - степень вовлеченности в воспитательный процесс педагогического коллектива и родителей;
  - качество планирования воспитательной работы;
  - охват учащихся таким содержанием деятельности, которая соответствует их интересам и потребностям;
  - наличие детского самоуправления;
  - удовлетворенность учащихся и родителей воспитательным процессом;
  - исследование уровня воспитанности учащихся;
  - положительная динамика количества правонарушений и преступлений обучающихся.

4.4.5. Содержание процедуры оценки профессиональной компетентности педагогов и их деятельности по обеспечению требуемого качества образования включает в себя:

- аттестацию педагогов;
- отношение и готовность к повышению педагогического мастерства (систематичность прохождения курсов, участие в работе районных методических объединений и т.д.);
- знание и использование современных педагогических методик и технологий;
- образовательные достижения учащихся;
- подготовку и участие в качестве экспертов ЕГЭ, аттестационных комиссий, жюри и т.д.;
- участие в профессиональных конкурсах разного уровня.

4.4.7. Содержание процедуры оценки здоровья учащихся включает в себя:

- наличие медицинского кабинета и его оснащенность;
- регулярность и качество проведения санитарно-эпидемиологических профилактических мероприятий;
- оценку заболеваемости обучающихся, педагогических и других работников школы;
- оценку эффективности оздоровительной работы (здоровьесберегающие программы, режим дня, организация отдыха и оздоровления детей в каникулярное время);
- оценку состояния физкультурно-оздоровительной работы;
- диагностика состояния здоровья обучающихся.

4.5. Критерии выступают в качестве инструмента, призванного наполнить содержанием оценку и обеспечить измерение уровня достижений результатов деятельности школы.

4.6. Критерии представлены набором расчетных показателей, которые при необходимости могут корректироваться, источником расчета являются данные статистики.

4.7. Критерии качества образования

Важнейшим элементом системы качества образования является разработка критериев качества образования.

Критерии качества результатов образовательной деятельности:

- соответствие уровня подготовки выпускников требованиям ФГОС;
- удовлетворённость педагогов, родителей, учащихся, работодателей, сотрудников высших учебных заведений;
- удовлетворённость администрации и педагогов ситуацией в образовательной системе;
- влияние образовательной системы на местное сообщество;
- общие результаты работы образовательного учреждения.

Критерии качества условий образовательной деятельности:

- качество образовательных программ;
- качество научно-информационного и учебно-методического обеспечения, рациональное использование ресурсов;
- эффективность внутренней системы диагностики и управления качеством;
- уровень кадрового обеспечения;
- качество материально-технического обеспечения, рациональное использование ресурсов;
- эффективность системы стратегического и оперативного управления.

Критерии развития образования в школе:

- проектное обеспечение научно-инновационной деятельности;
- развитие информационной и материально-технической базы;
- развитие кадрового потенциала;
- компетентность сотрудников школы в организации работ по обеспечению качества образования.

Критерии	Показатели	Частота	Исполнитель	Результат
Образовательные результаты по ступеням образования (внутренняя оценка)	Доля учащихся, которые учатся на «4» и «5» Доля учащихся, которые участвуют в конкурсах, олимпиадах, научно-практических конференциях Доля второгодников Доля учащихся 9 классов, получивших документ об образовании Доля учащихся 9 классов, получивших документ об образовании особого образца Доля учащихся 11 классов, получивших документ об образовании Доля учащихся 11 классов, получивших документ об образовании особого образца Доля учащихся, продолживших обучение в 10 классе в своей школе	1 раз в год	Классные руководители, заместитель директора по УР, по ВР	Аналитические справки
Внешняя оценка	Результаты независимой оценки выпускников средней школы (результаты ЕГЭ по предметам)	1 раз в год	Заместитель директора	Аналитические справки

	<p>Результаты независимой аттестации выпускников 9 класса (результаты ГИА-9)</p> <p>Результаты независимого комплексного исследования качества общего образования</p> <p>Уровень освоения стандарта (доля выпускников, сдавших ЕГЭ по русскому языку и математике ниже установленного минимума)</p> <p>Доля учащихся, участвующих в районных предметных олимпиадах</p> <p>Доля учащихся, победивших в районных предметных олимпиадах</p> <p>Доля учащихся, принимавших участие в районных мероприятиях</p>	1 раз в четверть	по УР  Классные руководители, заместитель директора по УР	Аналитическая записка
Здоровье учащихся	<p>Соотношение доли детей, имеющих отклонение в здоровье, до поступления в школу к доле детей с отклонениями в здоровье в возрасте 15 лет</p> <p>Доля учащихся, которые занимаются спортом</p> <p>Доля учащихся, которые занимаются в спортивных секциях</p>	2 раза в год  2 раза в год	Прикрепленный медработник  Руководители секций, заместитель директора по ВР	Аналитические справки
Социализация учащихся	<p>Доля выпускников, не работающих и не продолживших обучение, к численности выпускников</p> <p>Доля выпускников, поступивших в специальные учебные заведения</p> <p>Доля выпускников, поступивших в ВУЗы на контрактной основе</p> <p>Доля выпускников, поступивших в ВУЗы на бюджетной основе</p> <p>Доля обучающихся, состоящих на учете в ПДН, КДН к общей численности обучающихся</p>	1 раз в год  Ежемесячно	Заместитель директора по ВР  Классные руководители, социальный педагог	Аналитические справки  Программа педагогического сопровождения
Готовность родителей к участию	Доля родителей, участвующих в «жизни школы»	1 раз в год	Классные руководители	Аналитическая справка



В управлении школой			ли, заместитель директора по ВР	
Инноваци он-ный потенциал учителей	Доля учителей, которые используют современные педагогические технологии Доля учителей, которые используют ИКТ на уроках Доля педагогических работников, имеющих первую квалификационную категорию Доля педагогических работников, имеющих высшую квалификационную категорию Доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации Доля педагогических работников, выступавших на конференциях, на предметных ассоциациях и т.п.	В течение года	Директ ор, заместитель директора по УР	Аналит ическая справка
Соответст вие требованиям к условиям обучения	Укомплектованность педагогическими кадрами, имеющими необходимую квалификацию, по каждому из предметов учебного плана Соответствие нормам и требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 Наличие дополнительного образования, количество программ дополнительного образования Наличие столовой для организации горячего питания в соответствии с утвержденными нормами Наличие оборудованного медицинского кабинета	В течение года	Директ ор	Аналит ическая справка

4.8. Для проведения оценки качества образования на основе модели из всего спектра получаемых в рамках информационной системы СОКО показателей определяется набор ключевых показателей, позволяющих провести сопоставительный анализ образовательной системы школы. Совокупность показателей обеспечивает возможность описания состояния системы, дает общую оценку результативности ее деятельности.

4.9. Периодичность проведения оценки качества образования, субъекты оценочной деятельности, формы результатов оценивания, а также номенклатура показателей и параметров качества устанавливаются в школьной программе мониторинговых исследований.

4.10. Диагностические и оценочные процедуры в рамках СОКО проводятся с привлечением профессиональных и общественных экспертов (экспертных сообществ).

## **5. Общественное участие в оценке и контроле качества образования**

5.1. Придание гласности и открытости результатам оценки качества образования осуществляется путем предоставления информации:

- основным потребителям результатов СОКО;
- средствам массовой информации через публичный доклад директора школы;
- размещение аналитических материалов, результатов оценки качества образования на официальном сайте школы.

5.2. Школьная система оценки качества образования предполагает участие в осуществлении оценочной деятельности общественности и профессиональных объединений в качестве экспертов. Требования к экспертам, привлекаемым к оценке качества образования, устанавливаются нормативными документами, регламентирующими реализацию процедур контроля и оценки качества образования.

## **6. Механизм системы оценки качества образования**

6.1. Организационно-управленческая характеристика системы оценки качества образования.

В структуре системы оценки качества образования выделяются следующие элементы:

- 6.1.1. Школьная мониторинговая служба;
- 6.1.2. Методическая служба;
- 6.1.3. Совет школы.
- 6.1.4. Органы ученического самоуправления.
- 6.1.5. Педагогический Совет школы.

6.2. Функциональная характеристика системы оценки качества образования.

Деятельность всех вышеуказанных элементов структуры системы оценки качества образования направлена на выполнение следующих функций:

6.2.1. разрабатывают и реализуют образовательную программу и программу развития, включающую систему оценки качества образования образовательного учреждения.

6.2.2. участвуют в разработке методики оценки качества образования.

6.2.3. участвуют в разработке системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития образовательного учреждения,

6.2.4. обеспечивают проведение в образовательном учреждении контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования.

6.2.5. участвуют в разработке методики и обеспечивают проведение рейтинговой оценки работы образовательного учреждения.

6.2.6. организуют систему мониторинга качества образования в образовательном учреждении, осуществляют сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития образовательного учреждения, анализируют результаты оценки качества образования на уровне образовательного учреждения.

6.2.7. организуют изучение информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования образовательного учреждения.

6.2.8. обеспечивают предоставление информации о качестве образования на районный, республиканский уровни системы оценки качества образования, обеспечивают информационную поддержку системы оценки качества образования образовательного учреждения.

6.2.9. содействуют проведению подготовки работников образовательных учреждений и общественных экспертов по осуществлению контрольно-оценочных процедур.

6.2.10.разрабатывают мероприятия и готовят предложения, направленные на совершенствование системы оценки качества образования образовательного учреждения, участвует в этих мероприятиях.

6.2.11.формируют нормативную базу документов, относящихся к обеспечению качества образования в образовательном учреждении.

6.2.12.изучают, обобщают и распространяют передовой опыт построения, функционирования и развития системы оценки качества образования образовательного учреждения.

6.2.13. проводят экспертизу организации, содержания и результатов аттестации учащихся образовательного учреждения и формируют предложения по их совершенствованию.

6.2.14. принимают управленческие решения по результатам оценки качества образования на уровне образовательного учреждения.

### 6.3. Мониторинговая служба.

Главный структурный элемент системы оценки качества образования - мониторинговая служба. Она является школьным информационно - аналитическим центром. Мониторинговая служба проводит исследования по следующим уровням и ступеням образования:

- начальное общее образование;
- основное общее образование;
- среднее (полное) общее образование;
- дополнительное образование.

Основа деятельности мониторинговой службы - создание организационно - информационных условий для формирования целостного представления о состоянии и развитии образовательного пространства школы. В процессе деятельности мониторинговая служба решает следующие задачи:

- создание организационной сети, обеспечивающей координацию деятельности объектов образовательного пространства школы по сбору, переработке и хранению информации по определённым параметрам;
- своевременное выявление позитивных и негативных тенденций, определяющих характер и темп развития образовательного учреждения как социально открытой воспитательно-образовательной системы;
- выявление основополагающих причинно- следственных связей, обеспечивающих переход школы из одного качественного состояния в другое;
- осуществление систематического прогностического контроля качества образования на протяжении длительного периода времени;
- принятие управленческих решений по регулированию и коррекции хода реализации программы развития.

Объектом мониторинговой деятельности является образовательная среда школы.

Предметы мониторинговой деятельности: качественные изменения условий, процесса и результата образования.

Мониторинговая деятельность осуществляется на принципах:

- системности – исследования объекта как целостной системы, имеющей многообразие связей, сложную структуру, взаимодействующую со средой;
- объективности – полученные результаты должны отражать реальное состояние дел;
- активности субъекта познания, который означает учёт индивидуального подхода к пониманию изучаемой проблемы, активную роль исследования в процессе мониторинга;
- компетентности, знания и владения методами мониторинговой деятельности;
- непрерывности – регулярный сбор и переработка информации;
- открытости – предъявление информации о состоянии образовательной среды основным пользователям.

Содержанием деятельности мониторинговой службы является:

- диагностика уровня и качества образования;
- выявление конструктивных тенденций обновления содержания образования;
- диагностика социализации учащихся;
- системная психодиагностика;
- оценка динамики здоровья учащихся;
- анализ инновационно-творческих процессов в школьной воспитательно-образовательной среде;
- анализ основных тенденций роста педагогической культуры учителя;
- анализ социокультурной среды, характера взаимодействия с открытым социумом;
- оценка эффективности деятельности школьных подразделений.

В состав мониторинговой службы могут входить - директор, заместители директора по учебно-воспитательной работе, педагоги школы, руководители методических объединений, родители, учащиеся. Общее руководство мониторинговой службой возлагается на заместителя директора по учебно-воспитательной работе. К руководителю мониторинговой службы поступает вся информация, все результаты исследований, анализов, опросов, предложений. На основании мониторинговых исследований принимаются управленческие решения, корректируется программа развития школы.

Методики мониторинга: изучение документации, наблюдение, анкетирование, тестирование, срезы знаний, контрольные работы, проверка сформированности общих учебных умений и навыков, беседа и т.п.

Форма представления информации: экспертное заключение, таблица, график, аналитическая справка, презентации, банк данных и другое.

Периодичность сбора информации зависит от предмета и показателя мониторинга.

Сроки проведения мониторинговых исследований, предъявление результатов, принятие управленческого решения определяются программой исследования.

Мероприятия по реализации целей и задач системы оценки качества образования планируются и осуществляются на основе проблемного анализа образовательной среды школы, определения методологии, технологии и инструментария оценки качества образования.

#### 6.4. Организация процесса аттестации учащихся.

Целью организации процесса аттестации является получение достоверной информации об уровне образованности обучающихся на определённых этапах обучения, степени соответствия результатов образования требованиям государственного образовательного стандарта.

В зависимости от учебного этапа в школе реализуются следующие виды аттестации обучающихся:

Учебный этап	Вид аттестации	Классы
Урок, тема, раздел	текущая	2-11
Учебный период: четверть, полугодие	периодическая	2-11
Учебный год	Годовая (промежуточная)	2-11
Степень обучения	Рубежная	4-11
	Итоговая	9,11

Критериями оценки качества организации текущей аттестации являются: качество преподавания, качество обучения, технологии постановки целей, технологии отбора содержания учебного материала, методы, формы, приёмы проведения текущей аттестации, система оценивания знаний и умений учащихся. Аттестация за учебный период осуществляется на основании результатов практических и лабораторных работ, обязательных работ текущего контроля, контрольных работ, текущей успеваемости.

Аттестация за учебный год со 2 по 8 классы осуществляется с опорой на результаты периодической аттестации. Годовая отметка обучающегося 10 класса определяется результатами периодической аттестации и результатами промежуточной аттестации, на основании положения о промежуточной аттестации.

Итоговая аттестация регулируется нормативно-правовыми государственными актами.

#### 6.5. Система оценки образовательных достижений учащихся.

Основу образовательных достижений учащихся составляют личностные достижения. Личностные достижения – интегральная характеристика личности, отражающая степень её социализации. Показателями достижений учащихся являются личностные приобретения у школьников, их индивидуальное продвижение в образовательном процессе, формирование личностных образований (когнитивных, креативных, оргдеятельностных, коммуникативных, мировоззренческих). Этот набор показателей, определяющий эффективность образовательной практики на личностном уровне, является набором социальных компетенций, которые позволяют замерить степень социализированности школьника.

Общая социальная компетентность учащегося подразделяется на три группы социальных компетенций: предметно-информационная, деятельностно-коммуникативная, ценностно-ориентационная.

Структура достижений учащихся состоит из четырёх компонентов:

- уровень академической успеваемости с учётом федерального государственного образовательного стандарта и профиля образовательного учреждения;
- фонд коммуникативных умений;
- творческая познавательная активность ребёнка;
- личные социальные достижения внутри школы и вне её.

В качестве индивидуальных образовательных достижений принимаются:

- образовательные достижения по отдельным предметам;
- динамика образовательных достижений;
- отношение к учебным предметам;
- внеучебные компетентности;
- удовлетворённость образованием;
- степень участия в образовательном процессе;
- дальнейшее образование и карьера выпускника.

В школе действует гибкая система оценивания образовательных достижений учащихся. Она включает традиционную пятибалльную шкалу в качестве основы, рейтинговую и накопительную системы оценивания, компьютерное тестирование, портфолио ученика, систему оценивания в условиях безотметочного обучения, дифференциацию оценивания по видам работы, само- и взаимооценивание, единый государственный экзамен (ЕГЭ) и ГИА. В целях создания комплекса условий для самореализации участников образовательного процесса, предъявления собственных и коллективных достижений, расширения опыта социального взаимодействия ежегодно проходит конференция, где учащиеся, обучающиеся по ООП ООО по ФГОС, имеют возможность представить свои работы для публичной защиты. Структура проведения конференции направлена на раскрытие и предъявление интеллектуальных, эмоциональных, духовных и физических способностей учащихся, проявление индивидуальности через самостоятельный выбор содержания и форм деятельности в соответствии с личным интересом, расширение возможностей приобретения опыта свободного межличностного общения. Основной приоритет конференции - предъявление общественности достижений всех участников ученического сообщества.

#### 6.6. Система оценки достижений педагогов.

Процедура оценки достижений педагогов по обеспечению качества образования включает в себя:

- систему аттестации;
- отношение к инновационной работе (работа по собственной авторской или экспериментальной программе, участие в экспериментах, проектах окружного, городского уровней, работа по новым программам и учебникам, работа по новым методикам);
- использование современных образовательных технологий, в т.ч. информационно-коммуникационных, применение компьютерной техники, презентационного оборудования, ресурсов Интернет, мультимедиапродукции при проведении занятий, наличие авторских электронных разработок;
- проведение открытых уроков (на уровне школы, района, МО, творческой группы);
- выступления различного рода (на школьных конференциях, совещаниях, семинарах, педагогических советах, на заседании МО, творческой группы, районных семинарах, круглых столах и т.д.);
- участие в экспериментах, проектах (школьного, районного уровней);
- участие в развитии содержания образования (разработка авторских учебных программ по реализации ФГОС, индивидуальных образовательных программ обучающихся, рабочих программ по предметам, элективных курсов, факультативных курсов, спецкурсов, разработка программ дополнительного образования);
- личные олимпиадные первенства учащихся (муниципальные, республиканские, школьные олимпиады);
- личные первенства учащихся в исследовательских конференциях, конкурсах (российские, окружные, городские, школьные);
- публикации;
- командные первенства учащихся в турнирах и соревнованиях (муниципальные, школьные турниры и соревнования);
- участие педагогов в работе по обобщению передового педагогического опыта, аттестации учителей (участие в качестве эксперта, организатора, наблюдателя в составе районной комиссии), проведение профессиональных презентаций на районном уровне;
- самообразование (степень ценности темы работы, использование различных информационно-коммуникационных средств в процессе самообразования);
- уровень реализации работы (распространение, внедрение, апробация, разработка);
- образование (курсовая переподготовка (обучение в ВУЗе)), работа в методических объединениях различных уровней, посещение семинаров, уроков коллег, посещение занятий творческой группы (школа, район),
- участие в школьных муниципальных, районных, республиканских, всероссийских профессиональных конкурсах;
- качество результатов обучения и воспитания;
- позитивные результаты деятельности учителя в качестве классного руководителя;
- образовательные достижения обучающихся (учебные достижения, победители олимпиад, конкурсов, смотров, фестивалей и т.д.).

Все перечисленные критерии служат для установления уровня участия каждого члена педагогического сообщества для выплат из стимулирующей части оплаты труда по представлению мониторинговой службы, общественного признания заслуг педагога, представления к награде, иным видам морального стимулирования. Осуществляются с учётом личного вклада педагога и его воспитанников в учебно-воспитательный процесс

#### 6.7. Оценка достижений образовательного учреждения.

Оценка достижений образовательного учреждения организуется по направлениям: организация учебного процесса, методический потенциал, организация воспитательного процесса, содержание образования, материально-финансовые условия и образовательная инфраструктура, потенциал педагогических кадров, управление образовательным учреждением и образовательным процессом.

Каждое направление ориентировано на определенные группы критериев и показателей. Информация по указанным направлениям анализируется в соответствии с критериями: оптимальный, достаточный, критический.

На основании оптимального критерия предполагается определение уровня обоснованности используемых методов, технологий, принципов, системности их применения; степени перевода их в рабочие процессы и воздействия на конечные результаты. Перед критерием достаточности ставится задача оценки уровня обеспеченности МОУ Ручевской СОШ всеми видами ресурсов, степени рациональности и эффективности их использования, уровня самодостаточности МОУ в плане пополнения и восполнения ресурсов.

#### 6.7.1. Организация учебного процесса.

Под качеством текущего функционирования учебного процесса в данном случае понимается совокупность относительно устойчивых его свойств, от которых зависит соответствие учебного процесса в школе требованиям нормативно-методических документов, общепринятым нормам и т. п. в части соблюдения государственных образовательных стандартов, норм по недельной нагрузке учащихся и учителей, обеспеченности учебными площадями, библиотечными фондами, техническими средствами обучения и т. п. Критерий функциональности в общем виде отражает качество текущего функционирования учебного процесса в аспектах его целеопределенности, технологичности, организованности, социально-психологической комфортности, оптимальности нагрузок и безопасности для здоровья обучающихся, обеспеченности.

Оптимальный критерий характеризует качество учебного процесса со стороны точности, скорости и безошибочности исполнения планов, расписания, решений, указаний, предписаний, в т. ч. вышестоящих органов управления, восстановления прежнего ритма после сбоев; ликвидации ошибок и их последствий; скоординированности действий администрации, учителей, различных функциональных подразделений, служб и звеньев школы. Данный критерий отражает также свойство учебного процесса сохранять свою устойчивость в течение учебного года, заключающуюся в отсутствии срывов или ухудшения функционирования при различных внешних воздействиях, утомлении, возникновении неблагоприятных ситуаций и т. п.

#### 6.7.2. Методический потенциал.

Методический потенциал предполагает детальный анализ качества методической работы в школе, прежде всего с позиций ее системности, результативности, динамики совершенствования. Важнейшие параметры и составляющие методического потенциала: созданные в образовательном учреждении учебные программы, разработанные методические, дидактические материалы, апробированные обучающие и диагностические методики, банки идей, организационные формы методической работы, отбора, обобщения и трансляции передового опыта. При характеристике методической работы в школе используется критерий продуктивности, отражающий ее вклад в совокупные итоги образовательного процесса. В данном случае правомерно использование системы экспертных оценок (например, экспертная оценка продуктивности открытых уроков, методических семинаров, деятельности конкретных методических объединений).

#### 6.7.3. Организация воспитательного процесса.

Показатели качества организации воспитательного процесса: количественные данные о материально-техническом состоянии базы воспитательной работы, наличие детского самоуправления и его соответствие различным направлениям детской самодеятельности, наличие положительной динамики в оценке обучающимися роли школы, класса, учителей, товарищей, удовлетворенности обучением, проведением досуга, отношениями с родителями, степень вовлеченности в воспитательный процесс педагогического

коллектива и родителей, число проведенных мероприятий воспитательной направленности, охват обучающихся таким содержанием деятельности, которая соответствует их интересам и потребностям, состояние дисциплины, законности и правопорядка (по данным инспекции по делам несовершеннолетних, на основании статистики правонарушений), данные анкетных опросов учителей, учащихся и родителей об их удовлетворенности состоянием воспитательной работы, морально-психологическим климатом в классных коллективах, сравнительные данные, раскрывающие динамику тех или иных показателей в суммарных итогах или обобщенных характеристиках, наличие нормативных документов (внешних и внутренних) для определения качества нормативно-методического обеспечения воспитательной работы на основании критериев современности, системности и комплексности, наличие сложившейся системы стимулирования участников воспитательного процесса.

Основные критерии эффективности воспитательной работы: воспитанность учащихся (доминирующая направленность развития личности, мотивы социально-значимого поведения, степень сформированности общетипических для школы и индивидуально-личностных характеристик воспитанников, доминирующие нравственные ценности и ориентации ребенка) и уровень социальной зрелости детей (социальная адаптивность, социальная активность, социальная устойчивость).

#### 6.7.4. Содержание образования.

Ведущими критериями качества содержания образования выступают критерии эффективности, современности, оптимальности, реализуемости.

Эффективность определяется экономией учебного времени и выделением освободившихся часов на предметы обогащающего цикла, оценок снижения нагрузки на обучаемых, данными о большей усвояемости учебного материала.

Критерий современности учебного плана и программ выражает степень их соответствия общим требованиям к отбору содержания образования, потребностям всестороннего и полноценного развития личности обучаемого, сфер профессионального образования, наличие экспертных оценок, субъективных суждений участников анкетных опросов, данные о временных рамках обновляемости учебных программ, частота пересмотра на предмет осовременивания и дополнения нормативно-методического комплекта данными о направлениях и способах повышения уровня сложности учебных программ относительно базового уровня.

Критерий оптимальности соотносит выбор тех или иных учебных программ, вариантов их сочетания с прогнозируемыми и реальными результатами обученности школьников при соблюдении норм безопасности учебной деятельности (утомляемость, работоспособность, неуспеваемость и т. п.).

Критерий реализуемости - мера полноты практического воплощения идей, подходов, заложенных в учебных планах, программах, объема модулей учебной информации, транслируемых и успешно усваиваемых в учебном процессе. Характеризуется оценками и фактами распространенности учебных программ повышенной сложности на все классы, на весь период обучения; показателями числа вновь внедренных курсов, экспертными оценками возможности работы учителей по тем или иным программам, возможностями расширения опыта работы по экспериментальным и авторским программам.

#### 6.7.4. Материально-финансовые условия.

Оценка материальной оснащенности, финансового состояния школы, подходы в области хозяйственной политики, наращивания материально-технической базы, результативности предпринимаемых мер (обеспеченность ресурсами, рациональность и эффективность их использования, самостоятельность учреждения в плане пополнения ресурсов).



#### 6.7.5. Потенциал педагогических кадров.

Критерии: стиль управления в образовательном учреждении персоналом, достаточность мер по поддержанию требуемого уровня кадрового потенциала, эффективность социальной работы в интересах повышения удовлетворенности и мотивации работающих, наличие информационной базы для оценки качества кадрового потенциала с позиций работоспособности (индикаторами служат - педагогический стаж, уровень образования, научная подготовка, квалификационная категория), удовлетворенность взаимоотношениями (самооценка удовлетворенности работой и условиями самореализации), направленность личности педагогов (профессиональные достижения, текучесть кадров), активность в самосовершенствовании (итоги аттестации, переподготовка и повышение квалификации), творчество в деятельности (вовлеченность учителей в работу по совершенствованию образовательного процесса, управлению образовательным учреждением, в деятельность неформальных объединений), совершенствование механизмов оплаты труда; улучшение условий работы в образовательном учреждении, работы с жалобами и заявлениями.

#### 6.7.7. Управление образовательным учреждением.

6.7.7.1. Наличие структурно-функциональной схемы управления школой и образовательным процессом, включающей в состав всех основных структурных подразделений, должностных лиц, участвующих в управленческом процессе, показывающей характер связи, подчиненности между ними, круг их основных функциональных обязанностей, прав, полномочий, сфер компетенции.

6.7.7.2. Соотношение централизации-децентрализации (на каком уровне принимаются основные, значимые для школы решения, кто организует работу по их выполнению и контроль).

6.7.7.3. Состояние маршрутов прохождения управленческой информации.

6.7.7.4. Наличие технических и технологических усовершенствований, инновационных решений в сфере управления.

6.7.7.5. Удовлетворенность персонала школы стилем и эффективностью управления.

6.7.7.6. Наличие программы развития, образовательной программы, нормативных документов, принятых как на внешкольном, так и на внутришкольном уровне, аналитических материалов.

7. Считать утратившим силу Положение о системе внутреннего мониторинга качества образования, Положение о системе оценки качества образования, утвержденные приказом № 236 ОД от «29» мая 2014 г.