

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
РУЧЕВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА**

**РАССМОТРЕНО**

**Педагогическим советом**

**Протокол № 6**

**от 26. 05. 2024г.**

**УТВЕРЖДЕНО**

**Приказом МОУ Ручевской  
СОШ**

**от 01. 06. 2024 г. № 177 ОД**

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ -  
ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

**«ЮНЫЙ ЭКОЛОГ»**

**Естественнонаучная направленность**

**Вид программы по уровню освоения программы - базовый  
возраст учащихся- 11-14 лет**

Срок реализации программы – 1 год обучения

Составитель- Иванова Валентина  
Анатольевна, педагог дополнительного  
образования

с. Руч  
2024 год

### **Пояснительная записка**

Дополнительная общеобразовательная – дополнительная общеразвивающая программа «Юный эколог» составлена в соответствии с **нормативно-правовыми требованиями** законодательства в сфере образования:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в РФ»
- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. №678-р).
- Приказ Минпросвещения Российской Федерации № 629 от 27.07.2022 г. «Об утверждении порядка организации и осуществлении образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020г. № 28 «Об утверждении Санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (п.3.6);
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в Республике Коми от 19.09.2019 г. № 07-13/631);
- Постановление администрации МР «Усть-Куломский» от 03.10.2022 № 1284 «Об утверждении Положения о персонифицированном дополнительном образовании детей»;
- Устав МОУ Ручевской СОШ и другие нормативные документы, регламентирующими деятельность организации дополнительного образования

**Направленность программы:** естественнонаучная.

**Актуальность программы:**

Дополнительная программа «Юный эколог» направлена на формирование и развитие экологически сообразного поведения у обучающихся 5-7 классов.

Воспитание экологической культуры – актуальнейшая задача сложившейся социально-культурной ситуации начала 21 века. Необходимым средством эффективной реализации экологической деятельности является формирование полноценного экологического сознания и поведения, воспитание гуманной личности, для которой характерна осознанная жизненная необходимость гармонизации своего образа жизни с окружающим социальным и природным миром.

**Педагогическая целесообразность.**

Настоящая программа предоставляет возможность педагогу планомерно достигать воспитательных результатов разного уровня в совместной с детьми внеурочной познавательной деятельности. Рассмотрение вопросов экологии родного края - это повод привлечь внимание школьников к гуманитарным проблемам общества. Организация обсуждения школьниками данных проблем дает возможность педагогу влиять на формирование их отношений к Природе и Человеку как к базовым ценностям современного общества, развивать в детях гуманистическое мировоззрение, воспитывать в них чувство уважения к жизни вообще. Это, в свою очередь, создает благоприятную почву для включения школьников в различные социально ориентированные, гуманитарные акции, позволяющие им приобрести важный для своего собственного развития опыт социальной деятельности.

Занятия построены на основных педагогических принципах:

- доступности (от простого - к сложному);
- систематичности и последовательности;
- дифференцированного подхода к ребенку;
- гибкости и динамичности раздела в программе, обеспечивающего разностороннее развитие;
- Гуманного отношения к природе и человеку.
- Учет индивидуальных особенностей учащихся.
- Непрерывности образования и воспитания.
- Учета национальных и личностных особенностей.

### **Адресат программы**

Дополнительная общеразвивающая программа «Юный эколог» предназначена для детей в возрасте от 11-14 лет. Критериев отбора для прохождения программы нет. Дети принимаются на основании письменных заявлений и согласия на обработку персональных данных родителей (законных представителей).

Состав участников в группе 10-15 человек. Состав группы разновозрастный, постоянный.

**Вид программы по уровню освоения** - базовый.

### **Объем программы.**

Год обучения	Количество часов в неделю	Количество недель в учебном году	Всего часов
Первый	1	34	34

**Сроки реализации программы**- 1 год.

**Формы обучения** Форма обучения – очная.

**Режим занятий:** занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 академическому часу (40 минут).

**Формы проведения занятий:** групповые, работа в малых группах, работа в парах, индивидуально.

### **Цель и задачи программы**

**Цель :** развитие экологического сознания личности, формирование готовности к активной природоохранной деятельности, раскрытие творческого потенциала обучающихся.

#### **Задачи:**

#### **Образовательные:**

1. Сформировать знания о закономерностях экологии, основных экологических понятиях.
2. Привить обучающимся навыки работы с методами, необходимыми для исследований: наблюдение, измерение, эксперимент мониторинг и др.
3. Научить оформлять результаты работы и защищать ее.

#### **Развивающие:**

1. Развить умение проектировать свою деятельность (учебную, исследовательскую);

2. Сформировать творческие и коммуникативные способности учащихся;
3. Развить способность применять теоретические знания на практике;
4. Развить способность самостоятельно добывать, анализировать информацию и делать выводы.

**Воспитательные:**

1. Воспитать экологическое мировоззрение и культуру.
2. Сформировать умение работать в коллективе.
3. Воспитать патриотическое и нравственное отношение к природным богатствам родного края.
4. Формировать и пропагандировать здоровый образ жизни

**Содержание программы  
Учебный план**

№	Наименование темы, раздела	Количество часов		
		Общее количество часов	теория	практика
1	Вводное занятие	2	1	1
2	Гербарий растительности	7	3	4
3	Определители флоры и фауны.	5	2	3
4	Редкие и исчезающие виды флоры и фауны Республики Коми.	6	4	2
5	Особо охраняемые территории Республики Коми.	6	4	2
6	Экологические факторы и среды жизни организмов	6	5	1
7	Итоговое занятие	2	1	1
Итого:		34	20	14

**Содержание учебного плана**

**1. Вводное занятие (2 ч.)**

**Краткая история экологии. Предмет экологии, структура экологии.**

*Теория:* Знакомство с группой. Беседы о наиболее актуальных проблемах окружающей среды. Краткая история экологии. Предмет экологии. Структура экологии.

*Практическое занятие:* Работа со справочной литературой, просмотр журналов, видеофрагментов.

**2. Гербарий растительности (7ч.)**

*Теория:* Понятие о гербарии. Классификация гербариев. Методика и правила сбора гербария.

*Практическое занятие:* Знакомство с гербариями. Изготовление гербариев.

*Экскурсии.* На луг, по территории пришкольного участка, Сбор материала для составления гербариев древесно-кустарниковой и травянистой растительности.

### **3.Определители флоры и фауны (5 ч.)**

*Теория:* Понятие об определителе флоры и фауны. Методика работы с определителями растений, грибов, лишайников, зверей, птиц, рыб.

*Практическое занятие:* Работа с определителем. Написание реферата по результатам экскурсий.

*Экскурсии.* На луг, к водоему. Работа с определителями флоры и фауны.

### **4.Редкие и исчезающие виды флоры и фауны Республики Коми (6 ч.)**

*Теория:* Экологический подход к охране редких и исчезающих видов и мест их обитания. Красная книга. Виды растений и животных Республики Коми, занесенных в Красную книгу. Реликты и эндемики флоры и фауны Республики Коми.

*Практическое занятие:* Знакомство с реликтовыми, эндемичными, редкими и исчезающими видами растений и животных Республики Коми по гербариям, иллюстрациям и плакатам. Изучение Красной книги Республики Коми. Написание реферата "Редкие и исчезающие виды флоры и фауны Республики Коми".

### **5.Особо охраняемые территории Республики Коми (6 ч.)**

*Теория:* Охраняемые территории, причины их организации и значение. Классификация заповедников. Заповедники Республики Коми.

*Практическое занятие:* Работа с зоогеографическими картами заповедников. Просмотр видеofilьмов, работа со справочной литературой. Работа с Красной книгой (флора и фауна Республики Коми). Написание реферата "Флора и фауна Республики Коми".

### **6.Экологические факторы и среды жизни организмов (6 ч.)**

*Теория:* Экологические факторы: абиотические, биотические, антропогенный. Свет, вода, температура как абиотические факторы. Законы Аллена, Бергмана, Ламотта, Вант-Гоффа. Биологические ритмы. Фотопериодизм. Закон Хопкинса. Лимитирующие факторы. Законы Либиха, Вильямса, Шелфорда. Эдафический фактор. Растения-индикаторы. Биотические отношения: внутривидовые, межвидовые (конкуренция, аллелопатия, хищничество, паразитизм, симбиоз, мутуализм, комменсализм). Среда жизни организмов: водная, наземно-воздушная, почва как среда жизни, живые организмы как среда обитания. Жизненные формы организмов (классификации).

*Практическое занятие:* Работа с определителями растений "Выделение экологических групп растений по отношению к освещению и влажности". Работа с атласами, зоогеографическими картами. Знакомство с растениями - индикаторами. Работа со справочной литературой. Написание рефератов: "Наблюдение за растениями - индикаторами".

### **7.Итоговое занятие (2 ч.)**

*Теория:* Подведение итогов года.

*Практическое занятие:* Защита исследовательских работ.

## **Планируемые результаты.**

### **Предметные:**

- 1.Знают о закономерностях экологии, основных экологических понятиях.
- 2.Умеют работать с методами, необходимыми для исследований: наблюдение, измерение, эксперимент мониторинг и др.
- 3.Умеют оформлять результаты работы и защищать ее.

### **Метапредметные:**

- 1.Умеют проектировать свою деятельность (учебную, исследовательскую);
- 2.Развиты творческие и коммуникативные способности учащихся;
3. Научились применять теоретические знания на практике;

4. Могут самостоятельно добывать, анализировать информацию и делать выводы.

**Личностные:**

1. Сформированы экологическое мировоззрение и культура.
2. Умеют работать в коллективе.
3. Привито патриотическое и нравственное отношение к природным богатствам родного края.
4. Сформировано позитивное отношение к здоровому образу жизни

**Календарный учебный график** представлен в [Приложении 1](#)

**Календарный план воспитательной работы** представлен в [Приложении 2](#)

**Характеристика оценочных материалов программы** [Приложение 3](#)

**Рабочая программа воспитания МОУ Ручевской СОШ** <http://225->

[r.ucoz.ru/oct/programma\\_vospitaniya.docx](http://r.ucoz.ru/oct/programma_vospitaniya.docx)

**Условия реализации программы.**

Занятия проводятся в кабинете биологии МОУ Ручевской СОШ. В кабинете, где проходят занятия, имеется достаточная освещенность, рабочие места и столы установлены с учетом возраста и роста учащихся.

- Оборудование кабинета (наличие ноутбука, проектора, микроскопы).
- Наглядные пособия (муляжи, гербарные материалы, скелет человека и других позвоночных животных).
- Методическая и обучающая литература.
- Видеофильмы о природе, экологических катастрофах и о рациональном природопользовании.

**Материально – техническое обеспечение программы.**

№	Наименование	Количество	Примечание
1.	Помещение (кабинет биологии)	1	Вместимость- 30 человек
2.	Микроскопы световые	12	
3.	Микропрепараты	Для каждого обучающегося	
4.	Гербарий	Для каждого обучающегося	
5.	Муляжи растений, грибов и т.д.	По мере необходимости	
6.	Наглядные пособия и таблицы по анатомии, зоологии и т.д.	По мере необходимости	
7.	Влажные зоопрепараты	По мере необходимости	
8.	Экранно-звуковые пособия: аудиозаписи.	По мере необходимости	
	Ноутбук	1 шт.	
	Монитор	1 шт.	
	Колонки	2 шт.	
	Экран	1 шт.	
	Учебно-методическая литература		

**Кадровое обеспечение.** Данная программа реализуется педагогом, имеющим высшее педагогическое образование.

**Формы контроля/аттестации.**

<b>Вид аттестации</b>	<b>Время проведения</b>	<b>Цель проведения</b>	<b>Форма контроля</b>
Промежуточная аттестация	По итогам полугодия	Определение степени усвоения учащимися учебного материала. Определение готовности восприятию нового материала. Повышение ответственности и заинтересованности учащихся в обучении. Выявление детей, отстающих и опережающих обучение. Подбор наиболее эффективных методов и средств обучения.	Практическая работа
Промежуточная аттестация	В конце учебного года	Определение изменения уровня развития детей, их творческих способностей. Определение результатов обучения. Ориентирование учащихся на дальнейшее (в том числе самостоятельное обучение). Получение сведений для совершенствования образовательной программы и методов обучения.	Итоговый контроль: мини-проект

**Формы отслеживания и фиксации результатов:**

Формы отслеживания результатов усвоения программы «Юный эколог» предполагает:

- индивидуальное наблюдение при выполнении практических приемов учащимися;
- тестирование при проверке терминологии и определении степени усвоения теоретического материала;
- материалы тестирования.

**Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов:**

- Результаты итоговой диагностики.
- Результаты участия в конкурсах различного уровня.
- Отслеживание посещаемости по журналу.
- Защита творческих проектов.

## Методическое обеспечение программы.

Методы обучения и развития творческих способностей

1. Групповой метод
2. Индивидуальная работа
3. Использование методов проектов и исследований
4. Использование наглядных пособий
5. Общение с «живой» природой
6. Метод экскурсионной и практической деятельности

## Список литературы и интернет –ресурсы:

### ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Айала, Ф., Кайгер, Дж. Современная генетика. - М: Мир, 1987.
2. Акимушкин, И. Мир животных. - М.: Молодая гвардия, 1973. - 375 с.
3. Акимушкин, И. Мир животных. - М.: Молодая гвардия, 1975. - 238 с.
4. Бабочки мира. - М.: Аванта+, 2001. - 184с.
5. Биологический энциклопедический словарь. - М.: Изд-во БРЭ, 1995.
6. Биология охраны природы / под ред. М. Сулея и Б. Уилкокса. - М.: Мир, 1983
7. Грин, Н, Стаут, У., Тейлор Д. Биология: в 3 т. - М.: Мир, 1990.
8. Дубинин, Н П. Общая генетика. - М.: Наука, 1986. - 559 с.
9. Журнал «Химия и жизнь». 1985-2004 гг.
10. Журнал «Вокруг света». 2000-2004 гг.
11. Журнал «Природа». 1990-1999 гг.
12. Журнал «Знание - сила». 2000-2004 гг.
13. Журнал «Наука и жизнь» 1991-2004 гг.
14. Жизнь животных. Т. 1,4.- М.: Просвещение, 1983.
15. Заяц, Р. Г., Рачковская, И. В., Стамбровская, В. М. Пособие по биологии для абитуриентов. - Минск: Вышэйшая школа, 1997. - 510 с.
16. Клауснитцер, Б. Экология городской фауны. - М.: Мир, 1990. -247с.
17. Константинов, А. С. Общая гидробиология. - М.: Высшая школа, 1986.
18. Лобашов, М. Е., Ватти, К. В., Тихомирова, М. М. Генетика с основами селекции. -М.: Просвещение, 1979. - 304 с.
19. Наумов, Н. П., Карташев, Н. Н. Зоология позвоночных. - М.: Высшая школа, 1979.
20. Наумов, Д. Мир океана. - М.: Молодая гвардия, 1983. - 333 с.

### ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ ШКОЛЬНИКОВ

1. Никольский, Г. В. Экология рыб. - М.: Высшая школа, 1974.
2. Одум, Ю. Экология: в 2 т. - М.: Мир, 1986.
3. Скулачев, В. П. Электродвигатель бактерий / Соросовский образовательный журнал. - 2003.
4. Смирнов, А. Мир растений. - М.: Молодая гвардия, 1988. - 303 с.
5. Смирнов, А. Мир растений. - М.: Молодая гвардия, 1982. - 335 с.
6. Смирнов, А. Мир растений. - М.: Молодая гвардия, 1979. - 320 с.
7. Сосновский, И. П. Редкие и исчезающие животные. - М.: Энерго-атомиздат, 1987. - 366 с.



8. Тупикин, Е. И. Общая биология с основами экологии и природоохранной деятельности. - М.: Издательский центр «Академия», 1999. -370.
9. Халидов, А. Б. Насекомые - разрушители грибов. - Казань: Изд-во Казанского университета, 1984. - 150 с.
10. Шилов, И. А. Экология. - М.: Высшая школа, 1998. - 512 с.
11. Эдхард, Ж.-П., Сежен, Ж. Планктон. -Л.: Гидрометеоздат, 1984.
12. Сосновский, И. П. Редкие и исчезающие животные. - М.: Энерго-атомиздат, 1987. - 366 с.
13. Тупикин, Е. И. Общая биология с основами экологии и природоохранной деятельности. - М.: Издательский центр «Академия», 1999. -370.
14. Халидов, А. Б. Насекомые - разрушители грибов. - Казань: Изд-во Казанского университета, 1984. - 150 с.
15. Шилов, И. А. Экология. - М.: Высшая школа, 1998. - 512 с.
16. Эдхард, Ж.-П., Сежен, Ж. Планктон. -Л.: Гидрометеоздат, 1984.

#### Интернете ресурсы:

- <http://fns.nspu.ru/resurs/nat> - Внешкольная экология. Программа «Школьная экологическая инициатива» дата последнего обращения 09.06.2023 г.
- <http://www.biolog188.narod.ru> - Государственный Дарвиновский музей дата последнего обращения 09.06.2023 г
- <http://www.darwin.museum.ru> - Живые существа: электронная иллюстрированная энциклопедия дата последнего обращения 09.06.2023 г.
- <http://www.zensh.ru> --Зеленый шлюз: путеводитель по экологическим ресурсам дата последнего обращения 09.06.2023 г.
- <http://zelenyshluz.narod.ru> -Зооклуб: мегаэнциклопедия о животных дата последнего обращения 09.06.2023 г
- <http://www.zooclub.ru> -Зоологический музей в Санкт-Петербурге дата последнего обращения 09.06.2023 г.
- <http://nrc.edu.ru/est> -Лаборатория ботаники Санкт-Петербургского городского дворца творчества юных дата последнего обращения 09.06.2023 г
- <http://med.claw.Ru> -Мир животных: электронные версии книг дата последнего обращения 09.06.2023 г.
- <http://animal.geoman.ru> -Московская городская станция юных натуралистов дата последнего обращения 09.06.2023 г.
- <http://www.paleo.ru/museum> - Популярная энциклопедия «Флора и фауна» дата последнего обращения 09.06.2023 г.
- <http://www.macroevolution.narod.ru> -Проект Ecosom: всё об экологии дата последнего обращения 09.06.2023 г.
- <http://www.ecocommunity.ru> -Проект Herba: ботанический сервер Московского университета дата последнего обращения 09.06.2023 г.
- <http://www.herba.msu.r> -Проект Forest.ru: все о российских лесах дата последнего обращения 09.06.2023 г.
- <http://www.forest.ru> - Проект «Детский Эко—Информ» дата последнего обращения 09.06.2023 г.
- <http://birds.krasu.ru> - Растения: электронные версии книг дата последнего обращения 09.06.2023 г.
- <http://plant.geoman.ru> - Редкие и исчезающие животные России и зарубежья дата последнего обращения 09.06.2023 г.

<http://www.kozlenkoa.narod.ru> -Санкт-Петербургская общественная организация содействия экологическому образованию дата последнего обращения 09.06.2023 г  
<http://www.aseko.ru> -Сохраняем и изучаем водоемы: экологический проект дата последнего обращения 09.06.2023 г  
<http://biom.narod.ru> -Федеральный детский эколого-биологический центр дата последнего обращения 09.06.2023 г  
<http://www.esobiocentre.ru> - Чарлз Дарвин: биография и книги дата последнего обращения 09.06.2023 г  
<http://charles-darwin.narod.ru> - Центр охраны дикой природы: публикации по экологии дата последнего обращения 09.06.2023 г  
<http://www.biodiversity.ru> -Центр экологического образования МГДД(Ю)Т дата последнего обращения 09.06.2023 г  
<http://moseco.narod.ru> -Экологическое образование детей и изучение природы России. Экологический центр «Экосистема» дата последнего обращения 09.06.2023 г  
<http://eco.rusolymp.ru> -Дистанционная эколого-биологическая викторина — телекоммуникационный образовательный проект дата последнего обращения 09.06.2023 г  
<http://www.edu.yar.ru/russian/projects/predmets/biology> Дистанционные эвристические олимпиады по биологии дата последнего обращения 09.06.2023 г  
<http://www.eidos.ru/olymp/bio> -Дистанционные эвристические олимпиады по экологии дата последнего обращения 09.06.2023 г  
<http://www.eidos.ru/olymp/ecology> -Общероссийский конкурс проектов «Заповедные острова России» дата последнего обращения 09.06.2023 г

## Приложение 1

### Календарный учебный график.

№	Месяц	Форма занятия	Количество часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1.	сентябрь	теория	1	Краткая история экологии. Предмет экологии, структура экологии	Каб.25	беседа
2.	сентябрь	практика	1	Работа со справочной литературой, просмотр журналов, видеофрагментов.	Каб.25	
3.	сентябрь	теория	1	Понятие о гербарии. Знакомство с гербариями	Каб.25	беседа
4.	сентябрь	теория	1	Методика и правила	Каб.25	

				сбора гербария.		
5.	октябрь	теория	1	Изготовление гербариев древесно-кустарниковой растительности	Каб.25	
6.	октябрь	практика	2	Изготовление гербариев древесно-кустарниковой растительности	Каб.25	Оценочный контроль
7.	октябрь	практика	2	<i>Экскурсия</i> на луг, для составления гербариев древесно-кустарниковой и травянистой растительности.	Территория пришкольного участка,	Оценочный контроль
8.	ноябрь	теория	1	Понятие об определителях флоры и фауны	Каб.25	беседа
9.	ноябрь	практика	1	Методы работы с определителями флоры и фауны	Каб.25	
10.	ноябрь	теория	1	Работа с определителем грибов.	Каб.25	тестирование
11.	ноябрь	практика	1	<i>Экскурсия.</i> Определение птиц, оставшихся зимовать	Пришкольный участок	
12.	декабрь	практика	1	Написание реферата по результатам экскурсии.	Каб.25	Оценочный контроль
13.	январь	теория	1	Экологический подход к охране редких и исчезающих видов и мест их обитания.	Каб.25	беседа
14.	январь	теория	1	Красная книга Изучение Красной книги Республики Коми	Каб.25	
15.	январь	теория	1	Виды растений и животных Республики Коми, занесенных в Красную книгу.	Каб.25	тестирование
16.	январь	теория	1	Знакомство с реликтовыми, эндемичными, редкими и	Каб.25	викторина

				исчезающими видами животных Республики Коми по гербариям, иллюстрациям и плакатам		
17.	февраль	практика	1	Работа с различными источниками информации: атласами, гербариями, иллюстрациями и плакатами	Каб.25	
18.	февраль	практика	1	Написание реферата "Редкие и исчезающие виды флоры и фауны Республики Коми.	Каб.25	Оценочный контроль
19.	февраль	теория	2	Что такое особо охраняемые территории (ООПТ) Что такое заповедники и заказники.	Каб.25	беседа
20.	март	теория	1	Причины организации охраняемых территорий. Работа со справочной литературой	Каб.25	
21.	март	теория	1	ООПТ Республики Коми, флора и фауна	Каб.25	
22.	март	Практика	2	Написание реферата "Флора и фауна Республики Коми".	Каб.25	Оценочный контроль
23.	апрель	теория	3	Экологические факторы: абиотические, биотические, антропогенный.	Каб.25	тестирование
24.	апрель	теория	1	Законы Аллена, Бергмана, Ламотта, Вант-Гоффа.	Каб.25	тестирование
25.	апрель	теория	1	Среды жизни и жизненные формы организмов	Каб.25	тестирование
26.	май	практика	1	Знакомство с растениями -	Каб.25	беседа

				индикаторами. Работа со справочной литературой. Написание рефератов: "Наблюдение за растениями - индикаторами".		
27.	май	теория	1	Подведение итогов года.	Каб.25	
28.	май	практика	1	Конференция по выполненным творческим работам.	Каб.25	Оценочный контроль

## Приложение 2

### Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Направление воспитательной работы	Наименование мероприятий	Дата выполнения	Планируемый результат	Примечание
1.	Формирование экологической культуры	Викторина	26 ноября	Сформированы основные понятия и критерии об экологической культуре и экологическом мировоззрении	
2.	. Духовно-нравственное воспитание	Строим кормушки	22.02	Привито нравственное отношение к природе родного края	

## Приложение №3

### Характеристика оценочных материалов:

#### Промежуточная аттестация в форме защиты демонстрационно-образовательного медиапроекта

1. Промежуточный или итоговый контроль в форме защиты демонстрационно-образовательного медиапроекта проводится с целью повышения интереса и мотивации

учащихся к предмету, расширения использования информационных технологий в процессе обучения гуманитарным предметам.

2. Демонстрационно-образовательный медиапроект - своеобразная база данных по определённому тематическому разделу из учебного курса.

3. Демонстрационно-образовательный медиапроект готовится по теме, выбранной учащимися из списка тем, предложенных педагогом.

4. Демонстрационно-образовательный медиапроект может готовиться учащимися индивидуально или в группе (не более трёх учащихся). Если это коллективный проект, то каждый участник группы должен отвечать за конкретный этап (или подтему) проекта.

5. Подготовка демонстрационно-образовательного медиапроекта предполагает:

- составление библиографии по теме проекта;
- изучение, систематизация и отбор исторического материала по теме в архиве и библиотеке, использование Интернет – ресурсов;
- написание основного текста по теме;
- сбор фотоматериалов по теме проекта, разработка приложений;
- перенос информации на электронный носитель;
- разработка и практическая подготовка медиапроекта в программе Power Point, Photoshop;
- составление ссылочного аппарата.

6. Заключительным этапом работы является защита проекта), на которой учащиеся должны продемонстрировать свой проект, подготовить краткое выступление об основных этапах работы, целях, трудностях, и тех компетенциях, которые удалось приобрести в ходе выполнения проекта

### **Требования к проекту:**

1. Содержание проекта должно представлять четкий рассказ по теме и быть написано в соответствии с данными современной исторической науки (с использованием академических и справочных изданий, учебников по теме, монографических исследований и статей по теме в специальной литературе);

2. Полнота и точность воспроизведения темы, внутренняя логика построения проекта, целесообразность предлагаемой структуры проекта;

3. Объём и глубина проработки изученного материала;

4. Соответствие иллюстративного материала основному тексту, информативность, соответствие текста научному стилю;

5. Картографический материал обязателен (там, где это целесообразно). Он должен быть чётким, наглядным, точным, сопровождаться легендой;

6. Фотоматериалы, видеофрагменты;

7. Творческий подход (интересные находки, подбор иллюстраций, диаграммы, схемы по теме);

8. Качество визуального оформления проекта (фон слайдов, шрифты, качество фотографий, удобство и лаконичность гиперссылок в проекте).

9. Практическая значимость проекта, возможности использования на уроке.

### Характеристика оценочных материалов

№	Предмет оценивания	Формы и методы оценивания	Критерии оценивания	Показатели оценивания	Виды контроля/ аттестации
1.	Мультимедийный проект	Самостоятельное выполнение проекта	Полнота освещения темы:	Использован только программный материал; 1 балл	Промежуточная аттестация (итоговый контроль)
				Использование всех доступных материалов; 2 балл	
				Использованы специализированные издания (монографии); 3 балл	
				Использованы редкие малодоступные широкому читателю (исследователю) источники; 4 балл	
			Внутренняя логика построения проекта, целесообразность предлагаемой структуры проекта.	В проекте плохо просматривается структура; 0 баллов	
				В работе отсутствует один или несколько разделов; 1 балл	
				Работа структурирована и грамотно оформлена; 2 балла	

			Использование фотоматериалов и видеофрагментов.	Фотоматериалов нет; 0 баллов	
				Фотоматериалы качественно и в полном объеме дополняют основной текст проекта 1 балл	
			Творческий подход интересные находки, изобретательность.	1 балл	
			Практическая значимость проекта.	1 балл	
			Выступление на защите, ответы на вопросы.	1 балл	
			<b>Итого:</b>	<b>10 баллов</b>	

#### **Оценивание мультимедийного проекта:**

- «Высокий уровень» - если учащийся набрал от 9 до 10 баллов;
- «Средний уровень» - если учащийся набрал от 5 до 8 баллов;
- «Низкий уровень» - если учащийся набрал от 1-4 баллов.
- 

#### **Критерии оценивания практической работы.**

##### **"Отлично"**

Практическая работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Обучающиеся работали полностью самостоятельно: подобрали необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показали необходимые для проведения практических и самостоятельных работ теоретические знания, практические умения и навыки.

Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме.

##### **"Хорошо"**



Практическая или самостоятельная работа выполнена в полном объеме и самостоятельно. Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана, последовательность выполняемых заданий, ответы на вопросы). Используются указанные источники знаний. Работа показала знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы.

Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

**"Удовлетворительно"**

Практическая работа выполнена и оформлена с помощью преподавателя. На выполнение работы затрачено много времени (дана возможность доделать работу дома). Обучающийся показал знания теоретического материала, но испытывал затруднения при самостоятельной работе.