

Согласована  
с советом обучающихся  
МОУ Ручевской СОШ от  
25.04.2024г.  
Протокол №1  
с родительским  
комитетом МОУ  
Ручевской СОШ от  
25.04.2024г.  
Протокол №1

Принята решением  
педагогического совета  
от 25.04.2024г.  
Протокол №1

Утверждена приказом  
МОУ Ручевской СОШ от  
25.04.2024г. №131 ОД

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ  
МОУ РУЧЕВСКОЙ СОШ  
НА 2023-2024 гг.**

Руч 2023г.

## СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка .....	3
РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ .....	4
1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся .....	4
1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания .....	5
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ.....	13
2.1 Уклад общеобразовательной организации.....	13
2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.....	14
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ .....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
3.1 Кадровое обеспечение.....	28
3.2 Нормативно-методическое обеспечение .....	32
3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями .....	35
3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся .....	36
3.5 Анализ воспитательного процесса.....	36
3.6 Календарный план воспитательной работы (приложение к программе развития) .....	38

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа воспитания МОУ Ручевской СОШ (далее — Программа) разработана с учётом Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413).

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Рабочая программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления общеобразовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей); реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

*Приложение — календарный план воспитательной работы.*

## РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники общеобразовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

### 1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в общеобразовательной организации: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

**Задачи воспитания** обучающихся в общеобразовательной организации: усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС. Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой

деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

## 1.2 Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

– **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

– **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

– **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

– **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

– **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

– **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

## 1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

**Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.**

Целевые ориентиры
-------------------

<p><b>Гражданско-патриотическое воспитание</b></p> <p>Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении.</p> <p>Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.</p> <p>Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.</p> <p>Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.</p> <p>Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.</p>
<p><b>Духовно-нравственное воспитание</b></p> <p>Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.</p> <p>Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.</p> <p>Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.</p> <p>Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.</p> <p>Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.</p>
<p><b>Эстетическое воспитание</b></p> <p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.</p> <p>Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.</p> <p>Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.</p>
<p><b>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</b></p> <p>Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.</p> <p>Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.</p> <p>Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.</p> <p>Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.</p>
<p><b>Трудовое воспитание</b></p> <p>Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.</p> <p>Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.</p>

<p>Проявляющий интерес к разным профессиям.</p> <p>Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.</p>
<p><b>Экологическое воспитание</b></p> <p>Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.</p> <p>Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.</p> <p>Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.</p>
<p><b>Ценности научного познания</b></p> <p>Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.</p> <p>Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.</p> <p>Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.</p>

**Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.**

<b>Целевые ориентиры</b>
<p><b>Гражданское воспитание</b></p> <p>Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.</p> <p>Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.</p> <p>Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.</p> <p>Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.</p> <p>Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.</p>
<p><b>Патриотическое воспитание</b></p> <p>Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.</p> <p>Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.</p> <p>Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.</p> <p>Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.</p> <p>Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.</p>
<p><b>Духовно-нравственное воспитание</b></p> <p>Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа,</p>

ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).

Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.

Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.

Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.

Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.

Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

#### **Эстетическое воспитание**

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.

Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.

Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

#### **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия**

Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.

Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).

Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.

Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (своё и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.

Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

#### **Трудовое воспитание**

Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.

Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.

Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.

Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной

направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.

Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

#### **Экологическое воспитание**

Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.

Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.

Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.

Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.

Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

#### **Ценности научного познания**

Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.

Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.

Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).

Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

### **Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.**

#### **Целевые ориентиры**

##### **Гражданское воспитание**

Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания.

Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.

Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.

Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.

Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).

##### **Патриотическое воспитание**

Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.

Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.

Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России.

Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

#### **Духовно-нравственное воспитание**

Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.

Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.

Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

Понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.

Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

#### **Эстетическое воспитание**

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.

Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.

Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

#### **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия**

Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.

Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.

Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.

Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.

Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

### **Трудовое воспитание**

Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.

Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда.

Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства.

Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.

Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

### **Экологическое воспитание**

Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.

Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.

Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.

Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

### **Ценности научного познания**

Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений.

Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России.

Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.

Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

## РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

### 2.1 Уклад общеобразовательной организации

Муниципальное общеобразовательное учреждение Ручевская СОШ для детей школьного возраста функционирует с 2000 года (ввод объекта в эксплуатацию). Школа рассчитана на 198 мест, общая площадь – 2448 кв.м. Полезная площадь на каждого ребенка более 20 кв. метров. В школе имеются 12 учебных кабинетов (русского языка и литературы, географии, истории, французского языка, биологии и химии, физики, технологии, кулинарии, информатики, коми языка и литературы, изобразительного искусства и музыки, ОБЖ, 3 кабинета начальных классов), мастерская, приемная, кабинет директора, кабинет заместителя по УР, кабинет организаторов, учительская, спортивный зал, библиотека, актовый зал, столовая на 60 посадочных мест.

Школа поддерживает тесный контакт с администрацией сельского поселения «Руч», библиотекой, амбулаторией врача общей практики, ПЧ №14 с.Руч, ДК с.Руч.

1. Количество зданий – 1
2. Год постройки: 2000 – основное здание
3. Основное здание школы – типовое
4. Количество класс-комплектов: 10
5. Имеются классы-кабинеты информатики, химии, физики, обслуживающего и технического труда, спортзал.
6. Школа обучается в одну смену по учебному плану ФГОС общеобразовательной школы с родным (коми) языком обучения в 6-дневной учебной неделе кроме 1-6 классов.

Учебно-методическое и информационно-техническое оснащение образовательного процесса соответствует требованиям госстандартов и общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования.

В работе с учащимися МОУ Ручевская СОШ руководствуется Законом РФ «Об образовании», Типовым положением об образовательном учреждении, Уставом школы, методическими письмами и рекомендациями МО РК и районного управления образованием, внутренними приказами, в которых определен круг регулируемых вопросов о правах и обязанностях участников образовательного процесса.

– Наиболее значимые традиционные дела, события, мероприятия в общеобразовательной организации, составляющие основу воспитательной системы: линейка в честь Дня знаний, общешкольные и классный походы, Дни Здоровья, проведение тематических недель. Основной ритуал школы – проведение линеек в начале и в конце недели с выносом и спуском флага и исполнением гимнов Российской Федерации и Республики Коми

Школа взаимодействует с другими образовательными организациями, организациями культуры и спорта, общественными объединениями, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада школы:

- Муниципальным учреждением дополнительного образования «Районный дом детского творчества» с. Усть-Кулом.
- МБУ «Усть-Куломская спортивная школа».
- МБУ межпоселенческой библиотекой с. Руч.
- МБУК «Усть-Куломская ЦКС» с филиалом Ручевский ДК.
- Пожарно-спасательной частью- 141 отряда ППС РК №14.
- ОМВД России по Усть-Куломскому району РК.
- ГПДН отдела ОМВД России по Усть-Куломскому району РК.
- Советом ветеранов с. Руч.

- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнеров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности при соблюдении требований законодательства Российской Федерации;
- открытые дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные), на которые приглашаются представители организаций-партнеров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся жизни школы, муниципального образования, региона, страны;
- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Организация воспитательной деятельности опирается на школьный уклад, сложившийся на основе согласия всех участников образовательных отношений относительно содержания, средств, традиций, особенностей воспитательной деятельности, выражающий самобытный облик школы, ее «лицо» и репутацию в окружающем социуме, образовательном пространстве.

Уклад задает и удерживает ценности воспитания, определяет принципы и традиции воспитания, нравственную культуру взаимоотношений, поведения участников воспитательного процесса, взрослых и детских сообществ, в том числе за пределами школы, в сетевой среде, характеристики воспитывающей среды в школе в целом и локальных воспитывающих сред, воспитывающих деятельности и практик.

Муниципальное общеобразовательное учреждение Ручевская средняя общеобразовательная школа расположено по адресу: 168063, Республика Коми, Усть-Куломский район, с. Руч, ул. Центральная, д.225

Год открытия школы – 2000 г.

В школе обучается 80 человек, реализуются общеобразовательные программы начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования.

Основной контингент обучающихся – дети и подростки сельских поселений «Деревянск», «Руч», «Аныб». Среди которых представители разных национальностей. Большинство составляют дети и подростки нашей Республики Коми, которые воспитываются в условиях двуязычия, когда русский язык не является языком домашнего общения. Статистические данные показывают, что состав семей обучающихся, посещающих МОУ Ручевскую СОШ, сложный. Разные категории семей: неполные, Многодетные, малообеспеченные семьи.

В школе сохраняются свои традиции, бывшие ученики приводят своих детей, выпускники школы стали её педагогами. Педагоги знают личностные особенности, бытовые условия жизни, отношения в семьях, что способствуют установлению доброжелательных и доверительных отношений между педагогами, школьниками и их родителями.

## **2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности**

*Виды, формы и содержание воспитательной деятельности представляются по модулям.* Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности школы. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях.

### **2.2.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»**

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогическими работниками и обучающимися. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для обучающихся, объединяющих их вместе с педагогическими работниками в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа обучающихся и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогическими работниками для обучающихся.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы.

#### **Вне образовательной организации:**

социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками комплексы дел (экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума;

проводимые для жителей села и организуемые совместно с семьями обучающихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации обучающихся и включают их в деятельную заботу об окружающих;

участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

#### **На уровне образовательной организации:**

разновозрастные сборы – ежегодные многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается особая детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными, поддерживающими взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта, доброго юмора и общей радости;

общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для обучающихся и педагогических работников знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы;

торжественные мероприятия, связанные с переходом обучающихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность обучающихся;

капустники – театрализованные выступления педагогических работников, родителей и обучающихся с элементами доброго юмора, пародий, импровизаций на темы жизни обучающихся и педагогических работников. Они создают в школе атмосферу творчества и неформального общения, способствуют сплочению детского, педагогического и родительского сообществ школы;

церемонии награждения (по итогам года) обучающихся и педагогических работников за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности обучающихся, развитию позитивных межличностных отношений между педагогическими работниками и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

#### **На уровне классов:**

выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;  
проведение в рамках класса итогового анализа обучающимися общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

**На уровне обучающихся:**

вовлечение по возможности каждого обучающегося в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

индивидуальная помощь обучающемуся (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

наблюдение за поведением обучающегося в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими обучающимися, с педагогическими работниками и другими взрослыми;

при необходимости коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими обучающимися, которые могли бы стать хорошим примером для обучающегося, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

**2.2.2. Модуль «Классное руководство»**

Осуществляя работу с классом, педагогический работник (классный руководитель, воспитатель, куратор, наставник, тьютор и т.п.) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса; работу с учителями-предметниками в данном классе; работу с родителями обучающихся или их законными представителями.

**Работа с классным коллективом:**

иницирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

организация интересных и полезных для личностного развития обучающегося, совместных дел с обучающимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них обучающихся с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагогического работника и обучающихся, основанных на принципах уважительного отношения к личности обучающегося, поддержки активной позиции каждого обучающегося в беседе, предоставления обучающимся возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения обучающихся, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные вечера, дающие каждому обучающемуся возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

выработка совместно с обучающимися законов класса, помогающих обучающимся освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

**Индивидуальная работа с обучающимися:**

изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за поведением обучающихся в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих обучающегося в мир человеческих отношений, в организуемых педагогическим работником беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями обучающихся, учителями-предметниками, а также (при необходимости) – со школьным психологом;

поддержка обучающегося в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогическими работниками, выбор профессии, организации высшего образования и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для обучающегося, которую они совместно стараются решить;

индивидуальная работа с обучающимися класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых обучающиеся не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;

коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими обучающимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

#### **Работа с учителями-предметниками в классе:**

регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогических работников по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями предметниками и обучающимися;

проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на обучающихся;

привлечение учителей-предметников к участию во внутриклассных делах, дающих педагогическим работникам возможность лучше узнавать и понимать своих обучающихся, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

привлечение учителей-предметников к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания обучающихся.

#### **Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:**

регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их обучающихся, о жизни класса в целом;

помощь родителям обучающихся или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;

создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их обучающихся;

привлечение членов семей обучающихся к организации и проведению дел класса;

организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

### **2.2.3. Модуль «Дополнительное образование»**

Воспитание на занятиях дополнительного образования осуществляется преимущественно через:

вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять обучающихся и педагогических работников общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

поддержку в детских объединениях обучающихся с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

поощрение педагогическими работниками детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования происходит в рамках следующих выбранных обучающимися ее видов:

**Познавательная деятельность.** Программы дополнительного образования, направленные на передачу обучающимся социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

**Художественное творчество.** Программы дополнительного образования, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации обучающихся, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения обучающихся к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

**Проблемно-ценностное общение.** Программы дополнительного образования, направленные на развитие коммуникативных компетенций обучающихся, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

**Туристско-краеведческая деятельность.** Программы дополнительного образования, направленные на воспитание у обучающихся любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности обучающихся, формирование у них навыков самообслуживающего труда.

**Спортивно-оздоровительная деятельность.** Программы дополнительного образования, направленные на физическое развитие обучающихся, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

**Игровая деятельность.** Программы дополнительного образования, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала обучающихся, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

### Кружки

	Кружок	Ответственный
1.	«Здоровячок» (1-2 классы)	Удортина Анна Анатольевна
2.	Занимательная экономика (8-10 классы)	Попова Марина Михайловна
3.	Краеведение (5-10 классы)	Гребенюк Диана Алексеевна

4.	Юный эколог (5-7 классы)	Иванова Валентина Анатольевна
5.	Подвижные игры (1-2 классы)	Пименов Михаил Владимирович
6.	Лего- конструирование (2-4 классы)	Попова Татьяна Николаевна
7.	Риторика (6,8 классы)	Старостина Ирина Михайловна
8.	Театральный «Фантазия» (2-3 кл.)	Старостина Ирина Михайловна
9.	Патриот (1-4 кл.)	Попов Роман Александрович
10.	Тайны слов (7 класс)	Попова Ирина Алексеевна
11.	Музейная педагогика (9 класс)	Гребенюк Диана Алексеевна
12.	Экспериментальная физика 7-9 классы	Пивкина Екатерина Андреевна
13.	Веселые нотки (3-4 класс)	Расова Нина Николаевна
14	Юные инспекторы движения (3-4 классы)	Попов Роман Александрович
15	Билет в будущее	Попова Мария Васильевна

#### 2.2.4. Модуль «Школьный урок»

Реализация педагогическими работниками воспитательного потенциала урока предполагает следующее

установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;

включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый

опыт сотрудничества и взаимной помощи;

инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

### **2.2.5. Модуль «Самоуправление»**

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогическим работникам воспитывать в обучающихся инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а обучающимся – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку обучающимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом

#### **На уровне школы:**

через деятельность выборного Совета обучающихся, создаваемого для учета мнения обучающихся по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;

через работу постоянно действующего школьного актива, иницилирующего и организующего проведение лично значимых для обучающихся событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.);

через деятельность творческих советов, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой школьным психологом группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе.

#### **На уровне классов:**

через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся класса лидеров (например, старост), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например: штаб спортивных дел, штаб творческих дел и т.д.);

через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

#### **На уровне ДОЛ:**

через вовлечение обучающихся в планирование, организацию, проведение и анализ дел ДОЛ;

через реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в ДОЛ

#### **На индивидуальном уровне:**

через вовлечение обучающихся в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

через реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой,

комнатными растениями и т.п.

### **2.2.6. Модуль «Детские общественные объединения»**

Действующее на базе школы детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе обучающихся и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является Федеральный закон от 19 мая 1995 г. № 82-ФЗ «Об общественных объединениях» (ст. 5).

На базе нашей школы функционируют детское общественное объединение «Северное сияние» и Российское движение школьников. Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через

утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения;

ротация состава выборных органов и т.п.), дающих обучающемуся возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

организацию общественно полезных дел, дающих обучающимся возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами могут являться: посильная помощь, оказываемая обучающимися пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.);

участие обучающихся в работе на прилегающей к школе территории и благоустройство села ( уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб, уборка детской площадки, возле памятника павшим воинам в ВОВ, памятного знака труженикам тыла) и другие;

договор, заключаемый между обучающимися и детским общественным объединением, традиционной формой которого является Торжественное обещание (клятва) при вступлении в объединение. Договор представляет собой механизм, регулирующий отношения, возникающие между обучающимся и коллективом детского общественного объединения, его руководителем, обучающимися, не являющимися членами данного объединения;

клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и микрорайоне, совместного пения, празднования знаменательных для членов объединения событий;

рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);

поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у обучающегося чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в социальных сетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел);

участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей (труженикам тыла, детям войны и одиноко

проживающим пожилым людям) и социального окружения в целом.

Это может быть как участием обучающихся в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью обучающихся.

### **2.2.7. Модуль «Экскурсии, походы»**

Экскурсии, походы помогают обучающемуся расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у обучающихся самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности

пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями обучающихся: в музей, в картинную галерею, в технопарк, на предприятие, на природу (проводятся как интерактивные занятия с распределением среди обучающихся ролей и соответствующих им заданий, например: «фотографов», «разведчиков», «гидов», «корреспондентов», «оформителей»);

литературные, исторические, биологические экспедиции, организуемые педагогическими работниками и родителями обучающихся в другие города или села для углубленного изучения биографий проживавших здесь российских поэтов и писателей, произошедших здесь исторических событий, имеющих здесь природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны;

многодневные походы, организуемые совместно с организациями, реализующими дополнительные общеразвивающие программы и осуществляемые с обязательным привлечением обучающихся к коллективному планированию (разработка маршрута, расчет времени и мест возможных ночевки и переходов), коллективной организации (подготовка необходимого снаряжения и питания), коллективному проведению (распределение среди обучающихся основных видов работ и соответствующих им ответственных должностей), коллективному анализу туристского путешествия (каждого дня - у вечернего походного костра и всего похода - по возвращению домой);

летний выездной палаточный лагерь, ориентированный на организацию активного отдыха обучающихся, обучение навыкам выживания в дикой природе, закаливание (программа лагеря может включать мини-походы, марш-броски, ночное ориентирование, робинзонады, квесты, игры, соревнования, конкурсы).

### **2.2.8. Модуль «Профориентация»**

Совместная деятельность педагогических работников и обучающихся по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение обучающихся; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб обучающихся.

Задача совместной деятельности педагогического работника и обучающегося – подготовить обучающегося к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность обучающегося к выбору, педагогический работник актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через

циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания обучающихся о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной обучающимся профессиональной деятельности;

экскурсии на предприятия и организации города и села, дающие обучающимся начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в профессиональные образовательные организации и организации высшего образования;

организация на базе пришкольного детского лагеря отдыха профориентационных смен, в работе которых принимают участие эксперты в области профориентации и где обучающиеся могут глубже познакомиться с теми или иными профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развивать в себе соответствующие навыки;

совместное с педагогическими работниками изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;

участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков;

индивидуальные консультации психолога для обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;

освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.

### **2.2.9. Модуль «Школьные медиа»**

Цель школьных медиа (совместно создаваемых обучающимися и педагогическими работниками средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры обучающихся, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации обучающихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности

разновозрастный редакционный совет обучающихся, обучающихся старших классов и консультирующих их педагогических работников, целью которого является освещение (через школьную газету) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;

школьная газета для обучающихся старших классов, на страницах которой ими размещаются материалы о профессиональных организациях, об организациях высшего образования и востребованных рабочих вакансиях, которые могут быть интересны обучающимся; организуются конкурсы рассказов, поэтических произведений, сказок, репортажей и научно-популярных статей; проводятся круглые столы с обсуждением значимых учебных, социальных, нравственных проблем;

школьный медицентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров, дискотек;

школьная интернет-группа – разновозрастное сообщество обучающихся и педагогических работников, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой обучающимися, педагогическими работниками и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы;

участие обучающихся в региональных или всероссийских конкурсах школьных медиа.

#### **2.2.10. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»**

Окружающая обучающегося предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию обучающимся школы. Воспитывающее влияние на обучающегося осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как

оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок обучающихся на учебные и внеучебные занятия;

размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ обучающихся, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего обучающихся с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);

озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, тенистых аллей, спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для обучающихся разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха; родители и педагогические работники могут выставлять для общего пользования свои книги, а также брать с них для чтения любые другие;

благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимся и своих классов, позволяющее обучающимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими обучающимися;

событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);

совместная с обучающимися разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;

регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории (например, высадке культурных растений, сооружению альпийских горок, созданию инсталляций и иного декоративного оформления отведенных для детских проектов мест);

акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

#### **2.2.11. Модуль «Работа с родителями»**

Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

##### **На групповом уровне:**

Общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их обучающихся;

родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей обучающихся, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с обучающимися, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;

день открытых дверей, во время которых родители могут посещать школьные уроки и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;

общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся.

консультационная помощь для родителей, в том числе для семей с опекунами детьми по вопросам образования (при необходимости)

информационное оповещение через школьный сайт, электронный дневник, на родительских собраниях: разъяснение вопросов подготовки и проведению ВПР, ГИА, введению новых условий обучения (ФОП, обновленных ФГОС, Сферум, ФГИС «Моя школа» и др.)

семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания обучающихся;

родительские форумы при школьном интернет-сайте, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогических работников.

##### **На индивидуальном уровне:**

работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного обучающегося;

помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогических работников и родителей.

#### **2.2.12. Модуль «Профилактика и безопасность»**

Профилактика девиантного поведения обучающихся, конфликтов между обучающимися, обучающимися и педагогами – направление деятельности в школе, целью которого является создание условий для успешного формирования и развития

личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости участников образовательных отношений в школе к неблагоприятным факторам.

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в школе предусматривает:

- целенаправленную работу педагогического коллектива по созданию в школе эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- регулярное проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);
- проведение коррекционной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, социальных педагогов, работников правоохранительных органов, опеки и т.д.);
- разработку и реализацию в школе профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением, сообществами класса, сверстников, школы в целом, организацию межведомственного взаимодействия;
- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков, реализуемые в школе и в социокультурном окружении с обучающимися, педагогами, родителями (антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, вовлечение в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность дорожного движения, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т.д.);
- организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;
- поддержку инициатив обучающихся, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в школе, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению – познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство и др.);
- предупреждение, профилактика и целенаправленная деятельность в случаях появления, расширения, влияния в школе маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, агрессивного поведения и др.);
- поддержка и профилактика расширения групп детей, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающих, социально запущенные, осужденные, социально неадаптированные дети-мигранты и т.д.).

### **2.2.13. Модуль «Школьный спортивный клуб»**

Школьный спортивный клуб (далее – ШСК) создан и осуществляет свою деятельность в целях вовлечения обучающихся в занятия физической культурой и спортом, развития и популяризации школьного спорта.

- занимается организацией и проведением спортивных, физкультурных и оздоровительных мероприятий, в том числе этапов Всероссийских соревнований обучающихся по различным видам спорта;
- оказывает содействие воспитанию физических и морально-волевых качеств, укреплению здоровья обучающихся;
- проводит работу по физической реабилитации обучающихся, имеющих отклонение в состоянии здоровья, ограниченные возможности здоровья, привлекая их к участию и проведению массовых физкультурно-оздоровительных и спортивных мероприятий;
- формирует команды по различным видам спорта и обеспечивает их участия в соревнованиях разного уровня;
- ведет активную пропаганду основных идей физической культуры, спорта, здорового образа жизни в школе;
- информирует обучающихся о проводимых спортивных, физкультурных и оздоровительных мероприятиях в МОУ Ручевской СОШ.

В своей деятельности ШСК руководствуется своим внутришкольным планом работы, а также календарным планом физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий города, края, России.

ШСК осуществляет свою деятельность в соответствии с Положением и другими локальными актами школы.

Высшим органом самоуправления ШСК, является Совет, формируемый на выборной основе из числа обучающихся, спортсменов-активистов, физоргов классов, родителей, педагогических работников.

#### **2.2.14. Модуль «Социальное партнерство»**

Школа взаимодействует с другими образовательными организациями, организациями культуры и спорта, общественными объединениями, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада школы:

- Муниципальным учреждением дополнительного образования «Районный дом детского творчества» с. Усть-Кулом.
- МБУ «Усть-Куломская спортивная школа».
- МБУ межпоселенческой библиотекой с. Руч.
- МБУК «Усть-Куломская ЦКС» с филиалом Ручевский ДК.
- Пожарно-спасательной частью- 141 отряда ППС РК №14.
- ОМВД России по Усть-Куломскому району РК.
- ГПДН отдела ОМВД России по Усть-Куломскому району РК.
- Советом ветеранов с. Руч.
- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнеров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности при соблюдении требований законодательства Российской Федерации;
- открытые дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные), на которые приглашаются представители организаций-партнеров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся жизни школы, муниципального образования, региона, страны;
- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направленности, ориентированные на воспитание

обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

### РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

#### 3.1 Кадровое обеспечение

##### Кадровое обеспечение реализации основной образовательной программы начального общего образования

Должность	Должностные обязанности	Количество работников в ОУ (требуется/имеется)	Уровень квалификации работников ОУ	
			Требования к уровню квалификации	Фактический
руководитель образовательного учреждения	обеспечивает системную образовательную и административно-хозяйственную работу образовательного учреждения.	1	высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет либо высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет.	высшее профессиональное образование, стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет, курсы повышения квалификации : Государственное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Комитет республиканский институт развития образования» Введение обновленных федеральных государственных образовательных стандартов общего образования - 24 апреля – 30 июня 2023 года

заместитель руководителя	координирует работу преподавателей, воспитателей, разработку учебно-методической и иной документации. Обеспечивает совершенствование методов организации образовательного процесса. Осуществляет контроль за качеством образовательного процесса	1	высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет либо высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет.	высшее профессиональное образование и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет Государственное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Коми республиканский институт развития образования» Введение обновленных федеральных государственных образовательных стандартов общего образования - управленческий аспект 24 апреля – 30 июня 2023 года
Учитель английского языка	осуществляет обучение и воспитание учащихся, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ.	1	высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы либо	среднее профессиональное образование по направлению в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы

			высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы.	
Учитель физической культуры	осуществляет обучение и воспитание учащихся, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ.	1	высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы.	среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» Повышение квалификации КРИРО по программе: Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя физической культуры. 10.03 по 12.05.2022г.
социальный педагог	осуществляет комплекс мероприятий по	1	высшее профессиональное образование или	среднее профессиональное образование по

	воспитанию, образованию, развитию и социальной защите личности в учреждениях, организациях и по месту жительства учащихся.		среднее профессиональное образование по направлениям подготовки «Образование и педагогика», «Социальная педагогика» без предъявления требований к стажу работы.	направлениям подготовки «Образование и педагогика» ФГБОУ ВО «СГУ им. Питирима Сорокина» «Реализация технологического образования в условиях развития цифровых и ирровационных ехнологий» с 08.12 2020 г. по 11.12.2020 г.
старший вожатый, советник директора	способствует развитию и деятельности детских общественных организаций, объединений.	1	высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование без предъявления требований к стажу работы.	высшее профессиональное образование без предъявления требований к стажу работы. Добро. Университет Патриотическое волонтерство. Базовый курс. 08.02.23 Инклюзивное волонтерство. Базовый курс. 21.04.23 Волонтерство в создании комфортной городской среды. Базовый курс. 21.04.23 Республиканская онлайн-школа Доброshool-2023 для координаторов и наставников добровольческой деятельности в Республике Коми 15.02.23 - 03.03.23
педагог дополнительного образования	осуществляет дополнительное образование учащихся в соответствии с образовательной программой, развивает их разнообразную творческую деятельность.	13	высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю кружка, секции, студии, клубного и иного детского	высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю кружка, секции, студии, клубного и иного детского объединения, без предъявления требований к стажу

			объединения, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы.	работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы.
библиотекарь	обеспечивает доступ учащихся к информационным ресурсам, участвует в их духовно-нравственном воспитании, профориентации и социализации, содействует формированию информационной компетентности учащихся.	1	высшее или среднее профессиональное образование по специальности «Библиотечно-информационная деятельность».	среднее профессиональное образование

### 3.2 Нормативно-методическое обеспечение

Локальные акты учреждения: перечень.

№	Наименование положения
1.	Коллективный договор
2.	Трудовой договор
3.	Устав
4.	Образовательная программа
5.	Положение о совете школы
6.	Требования к одежде учащихся по образовательным программам НО, ОО, СОО, реализуемым в МОУ Ручевской СОШ от 15.07.13 №201/1
7.	Положение о методическом объединении классных руководителей от 18.11.13
8.	Положение о воспитательном плане классного руководителя от 30.08.2016г.

	№259
9.	Положение о рабочей программе учебного предмета (приказ от 31.08.2017г. №236ОД)
10.	Положение об организации дежурства в школе
11.	Положение о порядке обучения по индивидуальному учебному плану (приказ от 31.08.2017г. №236ОД)
12.	Положение о постановке учащегося на внутришкольный учет и снятии с него
13.	Положение о совете профилактики правонарушений несовершеннолетних от 30.08.2022г.
14.	Правила использования сети Интернет от 21.01.10 №18/2
15.	Положение о порядке организации бесплатной перевозки учащихся МОУ Ручевской СОШ между с. Руч и местечком Аныб от 22.01.2014г. №216
16.	Правила внутреннего трудового распорядка от 31.05.2018г.
17.	Порядок учета мнения совета школы при принятии локальных нормативных актов от 30.08.16 №259
18.	Положение о предотвращении и урегулировании конфликта интересов от 30.08.2022г. № 257 ОД
19.	Положение о внутришкольном контроле от 30.08.2022г. № 257 ОД
20.	Положение о службе школьной медиации от 29.08.14
21.	Положение по ведению электронного классного журнала (приказ от 31.08.2017г. №236ОД)
22.	Положение о проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся по ФГОС НОО , ООО и СОО от 20.06.2021г № ОД
23.	Положение, регламентирующее сроки, этапы и формы проведения индивидуального отбора, учебные предметы, по которым организовывается углубленное или профильное обучение от 30.08.16
24.	Положение о деятельности педагогического коллектива с неуспевающими учащимися и их родителями
25.	Положение о языках образования
26.	Порядок освоения учебных предметов ,курсов ,дисциплин, модулей, не входящих в осваиваемую образовательную программу
27.	Положение о воспитательной работе от 30.08.2016г №259
28.	Положение о форме обучения
29.	Положение о мерах социальной поддержки и стимулирования обучающихся
30.	Порядок обучения по индивидуальному учебному плану
31.	Порядок посещения обучающимися по своему выбору мероприятий , не предусмотренных учебным планом
32.	Порядок приема граждан в МОУ Ручевской СОШ от 10.02.2023г. №44 ОД
33.	Порядок и основания перевода, отчисления и восстановления обучающихся
34.	Порядок приема граждан от 10.02.2023г. № 44 ОД
35.	Положение о порядке и основаниях перевода, отчисления и восстановления учащихся от 31.08.2018г.
36.	Правила внутреннего распорядка учащихся от 30.08.2016 №259
37.	Положение о приеме учащихся в 10 класс от 31.08.15
38.	Положение об индивидуальном учете результатов освоения обучающимися образовательных программ от 30.08.16 №259
39.	Положение о педагогическом совете МОУ Ручевской СОШ от 31.08.15 №202
40.	Положение об основной образовательной программе в соответствии с ФГОС НОО и ООО от 30.08.16 №259
41.	Положение о системе оценки качества образования от 29.05.2014 №236ОД

42.	Положение об обработке персональных данных работников МОУ Ручевской СОШ от 30.08.16 №259 ОД
43.	Кодекс этики и служебного поведения работников МОУ Ручевской СОШ от.12.10.16
44.	Положение о профессиональной этике педагогических работников МОУ Ручевской СОШ от 03.03.14 №100
45.	Положение о классном руководителе от 18.11.13 №311
46.	Положение об официальном сайте от 30.08.16 №259
47.	Положение о публичном докладе от 30.08.16 №259
48.	Положение о «Телефоне доверия» по вопросам противодействия коррупции от 12.10.2016
49.	Положение о комиссии по противодействию коррупции в МОУ Ручевской СОШ от 12.10.16
50.	Положение о родительской приемной от 30.08.2016г №259
51.	Положение об индивидуальном учете результатов освоения обучающимися образовательных программ от 30.08.16 №259
52.	Порядок посещения мероприятий, не предусмотренных учебным планом от 30.08.2016 №259
53.	Порядок разработки и утверждения ежегодного отчета о поступлении и расходовании финансовых и материальных средств от 30.08.2016г №259
54.	Положение о библиотеке в образовательном учреждении
55.	Положение о работе с одаренными детьми от 30.08.16
56.	Положение о порядке оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между школой и учащимися и родителями от 30.08.16
57.	Положение о методическом совете от 30.08.16 №259
58.	Положение об организации питания обучающихся от 31.08.2021 г. № 260 ОД
59.	Положение о школьной столовой
60.	Порядок учета мнения учащихся, совета родителей при принятии локальных актов и выборе меры дисциплинарного взыскания в отношении учащегося МОУ Ручевской СОШ от 30.08.2016 №259ОД
61.	Положение о бракеражной комиссии
62.	Положение об элективных курсах от 30.08.2010
63.	Положение о порядке обеспечения безопасности перевозок учащихся
64.	Положение об ознакомлении родителей с ходом образовательного процесса от 30.08.16 №259
65.	Положение о системе оценивания комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» приказ от 23.08.13г.№218
66.	Положение о пользовании средствами мобильной связи и другими портативными электронными устройствами от 30.08.16 №259
67.	Порядок организации и проведения самообследования от 30.08.16
68.	Положение о поощрениях и мерах дисциплинарного взыскания учащихся от 03.03.2014 №98
69.	Положение о безотметочном оценивании элективных курсов от 30.08.2016 №259
70.	Положение о классе с профильными группами обучения от 30.08.2010
71.	Положение об условно переведенных учащихся(от 05.05.2006г.)
72.	Положение об организации работы школы в активированные дни приказ от 28.01.2014г. №46/1ОД)
73.	Положение о текущей и промежуточной аттестации учащихся 2-11 классов (приказ от 31.08.2017г. №236ОД)
74.	Положение о системе оценивания комплексного учебного курса «ОРКСЭ» от

	29.08.2021г.
75.	ПОЛОЖЕНИЕ о порядке организации перевозки учащихся МОУ Ручевской СОШ, между сельскими поселениями «Руч», «Аныб», «Деревянск» от 15.02.2021г.
76.	ПОЛОЖЕНИЕ О ШКОЛЬНОЙ БИБЛИОТЕКЕ, утвержденное от «25» июня 2020 года
77.	ПОЛОЖЕНИЕ о психолого – педагогическом консилиуме МОУ Ручевской СОШ от 27.11.2020г.
78.	Положение о режиме занятий от 30.08.2022 № 257 ОД
79.	ПОЛОЖЕНИЕ об организации обучения с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий от 28.01.2022г.
80.	Положение об общешкольном родительском комитете образовательной организации от 31.08.2015
81.	Положение об учете неблагополучных семей и учащихся От 03.03.2014г. №98 ОД
82.	Положение об управлении реализацией основных образовательных программ общего образования (начального, основного, среднего) от 28.01.2022г.
83.	Положение о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе от 28.01.2022г. №33 ОД
84.	Положение о школьном портфолио (приказ от 30.08.2023г. №225 ОД)
85.	Положение об электронной образовательной среде (приказ от 30.08.2023г. №225 ОД)

Ссылка на размещение локальных актов: <https://shkolaruchevskaya-r11.gosweb.gosuslugi.ru/>

### **3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями**

В настоящее время наличия обучающихся с особыми образовательными потребностями не имеется. Требования к организации среды для обучающихся с ОВЗ отражаются в примерных адаптированных основных образовательных программах для обучающихся каждой нозологической группы на сайте фгосреestr.ru.

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (например, воспитанники детских домов, из семей мигрантов, билингвы и др.), одарённых, с отклоняющимся поведением, — создаются особые условия (при необходимости)

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с

использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

– создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

– личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

### **3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся**

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

– публичности, открытости поощрений (информирование на линейках всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

– прозрачности правил поощрения (наличие положения о школьном портфолио, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе);

– сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);

– привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся.

– дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио, возможно ведение портфолио класса.

Рейтинги — размещение имен (фамилий) обучающихся или названий (номеров) групп обучающихся, классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чём-либо.

### **3.5 Анализ воспитательного процесса**

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в общеобразовательной

организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;

- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);

- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, социальным педагогом) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, социальным педагогом), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;

- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнёрства;
- деятельности по профориентации обучающихся;
- деятельности ШСК

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при его наличии) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в общеобразовательной организации.

*Приложение  
к рабочей программе воспитания  
от 30.08.2023г.(с изм. от 25.04.2024г.)*

**Календарный план  
МОУ Ручевской СОШ  
1-4 классы**

<b>Содержание деятельности, название мероприятия, результат</b>	<b>Класс</b>	<b>Сроки проведения</b>	<b>Ответственные</b>
<b>Модуль «Ключевые общешкольные дела»</b>			
<b>Сентябрь</b>			
День Знаний.	1-4	01.09.23	Советник директора во воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, старший вожатый,
Разговоры о важном. Кл.час: «День знаний», «Там, где Россия», «К 100-летию со дня рождения Зои Космодемьянской», «Избирательная система России (30 лет ВЦИК)».	1-4	01.09.23-25.09.23	Классные руководители
Международный день распространения грамотности	1-4	08.09	Советник директора во воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, классные руководители
Мероприятия ко дню окончания второй мировой войны и ко дню солидарности в борьбе с терроризмом	1-4	03.09.23	Советник директора во воспитанию и взаимодействию с детскими

			общественными объединениями, классные руководители, учитель ОБЖ
Неделя безопасности	1-4	18.09.23-23.09.23	Учитель физкультуры, классные руководители, старший вожатый
Мероприятие ко дню памяти жертв фашизма	1-4	10.09	Советник директора во воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, классные руководители
Кросс Нации	1-4	15.09.23	Учитель физкультуры, классные руководители, старший вожатый
День интернета.	1-4	30.09.23	Старший вожатый
<b>Октябрь</b>			
День здоровья (общешкольный поход)	1-4	29.09.23	Администрация школы, учитель физкультуры, классные руководители, старший вожатый
Праздник, посвященный международному дню пожилых людей с приглашением бабушек и дедушек	1-4	30.10	Классные руководители
Мероприятия ко дню защиты животных	1-4	04.10	Советник директора во воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, классные руководители
Разговоры о важном. Кл.час: «День учителя»,	1-4	02.10.23 - 30.10.23	Классные руководители
Международный День учителя: акция поздравление учителю, , концертная программа.	1-4	05.10.23	Советник директора во воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, старший вожатый, классные

			руководители
Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет.	1-4	28.10.23 - 30.10.23	Старший вожатый, соц. педагог, классные руководители
День отцов (спортивная эстафета)	1-4	06.10.23	Учитель физической культуры, старший вожатый, классные руководители,
Неделя предметов естественно-математического цикла	1-4	16.10.23-21.10.23	Педагоги-предметники естественно-математического цикла.
Классный час, посвященный международному дню школьных библиотек	1-4	25.10	Советник директора во воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, библиотекарь.
<b>Ноябрь</b>			
Участие в акциях ко Дню народного единства	1-4	04.11.	Классные руководители
Минута памяти на линейке, посвященная Дню памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	1-4	08.11	Учитель ОБЖ
Международный день защиты прав ребенка (мероприятие)	1-4	20.11.23	Старший вожатый, соц. педагог, учителя нач.классов.
Разговоры о важном.	1-4	06.11.23 - 27.11.23	Классные руководители
День матери	1-4	26.11. ( <b>24.11</b> )	классные руководители, старший вожатый
Неделя правовых знаний.	1-4	20.11.23 - 25.11.23	Соц. педагог, старший вожатый, учителя нач.классов.
Мероприятия ко Дню Государственного герба Российской Федерации	1-4		Соц. педагог, старший вожатый, учителя нач.классов.
<b>Декабрь</b>			
Разговоры о важном.	1-4	04.12.23 - 25.12.23	Классные руководители
«Мама, папа, я- отличная семья»	1-4	В течение месяца	Учителя нач. классов.
Предметная неделя <b>русского языка и литературы</b>	1-4	декабрь	Учителя нач. классов, руководитель мо
Мероприятия ко Дню героев	1-4	09.12 (08.12)	Старший вожатый,

отечества и Дню инвалидов			классные руководители
Мероприятия ко Дню добровольца (волонтера) в России	1-4	05.12	Старший вожатый, классные руководители
День неизвестного солдата «Уроки мужества»	1-4	03.12. (01.12)	Старший вожатый, классные руководители, Совет ветеранов, библиотека(по согласованию)
Неделя русского языка и литературы	1-4	04.12.23-09.12.23	Учителя русского языка и литературы, классные руководители, старший вожатый
Мероприятия ко Дню Конституции РФ	1-4	12.12.	Советник директора во воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, старший вожатый, классные руководители
<b>Новогоднее мероприятие</b>	1-4	22.12. 23	Советник директора во воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, старший вожатый, классные руководители
Классные часы по профилактике экстремизма и терроризма.	1-4	декабрь	Учитель ОБЖ
<b>Январь</b>			
Мероприятия ко Дню полного освобождения Ленинграда от фашисткой блокады, Дню освобождения Красной армией крупнейшего «Лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) – Дня памяти жертв Холокоста	1-4	26.01.24	Советник директора во воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, старший вожатый, Совет ветеранов, библиотека, ДК (по согласованию)
Разговоры о важном.	1-4	15.01.24-29.01.24	Классные руководители
Неделя истории	1-4	22.01.24 -27.01. 24	Старший вожатый, учитель истории и

			обществознания, классные руководители.
<b>Февраль</b>			
Прощание с азбукой	1	Начало февраля	Учитель 1 класса
Разговоры о важном. Кл. час:	1-4	05.02.24-26.02.24	Классные руководители
Мероприятия ко Дню разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве	1-4	02.02	Классные руководители, Совет ветеранов, библиотека, ДК (по согласованию)
Минута молчания на линейке в честь Дня памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	1-4	15.02	Учитель ОБЖ
Мероприятие ко Дню Защитника Отечества	1-4	22.02.24	Учителя нач. классов
Мероприятие ко Дню российской науки	1-4	08.02	Старший вожатый, библиотекарь
Неделя коми языка и литературы, посвященная Дню родного языка	1-4	с 16 по 22 февраля 2024 года	Учитель коми языка и литературы, старший вожатый, классные руководители
<b>Март</b>			
Классное мероприятие к 8 марта	1-4	01.03.24-07.03.24	Старший вожатый, классные руководители
Разговоры о важном. Кл. часы.	1-4	04.03.24 – 25.03.24	Классные руководители
Мероприятия к всемирному Дню театра	1-4	27.03	Классные руководители, Совет ветеранов, библиотека, ДК (по согласованию)
Мероприятия ко Дню воссоединения Крыма с Россией	1-4	18.03	Классные руководители, Совет ветеранов, библиотека, ДК (по согласованию)
Неделя младшего школьника	1-4	11.03.24-16.03.24	Учителя нач. классов, учитель иностранного языка, учитель физической культуры.
<b>Апрель</b>			
Мероприятия, посвященные Всемирному Дню космонавтики	1-4	12.04.24	классные руководители, старший вожатый
Разговоры о важном. Кл. час: День Земли, День Космонавтики, День памяти о	1-4	01.04.24-29.04.24	Классные руководители

геноциде советского народа нацистами и их пособниками, День труда. Мир профессий.			
Месячник патриотизма, посвященный 9 мая.	1-4	11.04-09.05	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, старший вожатый, классные руководители.
<b>Май</b>			
Мероприятия к празднику Весны и Труда (субботники в классе и на территории школы)	1-2	Первые 2 недели мая	Завхоз, классные руководители
Митинг к 9 мая	1-4	09.05.24	Зам.директора по ВР, старший вожатый, классные руководители.
Фестиваль военных песен	1-4	03.05.24	Кл. руководители, ст.вожатый
Разговоры о важном. Кл.час:	1-4	06.05.24-27.05.24	Классные руководители
Весенний кросс	1-4	04.05.24	Учитель физкультуры
Прощание с начальной школой	1-4	24.05.	Старший вожатый, классные руководители, учитель 4 класса.
Мероприятия ко Дню детских общественных организаций	1-4	19.05.24	Старший вожатый, классные руководители
Мероприятия ко Дню славянской письменности и культуры	1-4	24.05	Классные руководители, Совет ветеранов, библиотека, ДК (по согласованию)
<b>Июнь-август</b>			
Мероприятия ко Дню защиты детей в рамках летней кампании	1-4	01.06.24	Старший вожатый, члены ДО, Движения Первых, воспитатели ДОЛ, Совет ветеранов, библиотека, ДК (по согласованию)
Мероприятия ко Дню русского языка в рамках летней кампании	1-4	06.06	Старший вожатый, члены ДО, Движения Первых, воспитатели ДОЛ,
Мероприятия ко Дню России в рамках летней кампании	1-4	12.06	Старший вожатый, члены ДО, Движения Первых, воспитатели

			ДОЛ, Совет ветеранов, библиотека, ДК (по согласованию)
Мероприятия ко Дню памяти и скорби в рамках летней кампании	1-4	22.06	Старший вожатый, члены ДО, Движения Первых, воспитатели ДОЛ, Совет ветеранов, библиотека, ДК (по согласованию)
Участие в акциях ко дню молодежи, дню семьи, любви и верности, Дню физкультурника, Дню Государственного флага Российской Федерации, Дню российского кино во время летних каникул	1-4	Июль, август	Классные руководители, Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
<b>Квест «Юные исследовали и первооткрыватели»</b> -изучение территории, сочтавление карты. <b>Творческий вечер «Орлята России в сборе»</b> - представление командами своих творческих визиток, в форме – сценка, танец, песня, театр теней и т.д <b>3.Тематический огонёк «Сила в дружбе»</b> -орятский круг -орятская песня <b>День родного и русского языка</b> -«Пушкинский вечер» -«Аквагрим» ко Дню России	1-4	Июнь      06.06.  12.06	Воспитатели ДОЛ
<b>Курс начинающего туриста</b> -мастер-класс «Рюкзак туриста», «Туристическая тропа» -советы медика «Береги здоровье с молододу» -Экскурсия по достопримечательностям села. -.Конкурс рисунков «Мое любимое село» - Час общения «Береги свой край родной». <b>-выезд в село Усть-Кулом /Олимпик/</b>  <b>Отрядное или общелагерное</b>	1-4	Июль	Воспитатели ДОЛ

дело (спорт / творчество / познание)			
<b>Испытания дружбы «Орлята – туристы, спортсмены, экологи» (часть 2)</b> - эстафеты юных туристов <b>Вечер легенд и историй</b> -«Точь в точь». Выступление в ДК.	1-4	август	Воспитатели ДОЛ
<b>Модуль «Самоуправление»</b>			
Выборы активов классов, распределение обязанностей	1-4	сентябрь	Классные руководители, старший вожатый.
Оформление классных уголков	1-4	сентябрь	Классные руководители
Изготовлению подарков, сувениров, праздничных открыток для поздравления пожилых людей.	1-4	октябрь	Старший вожатый, классные руководители
Участие в подготовке и проведении ключевых классных дел	1-4	ноябрь	Классные руководители
Новогоднее оформление кабинета	1-4	декабрь	Классные руководители, актив класса
Участие в подготовке и проведении ключевых классных дел	1-4	январь	Классные руководители
Внеклассное мероприятие к 23 февраля	1-4	февраль	Классные руководители
Оформление уголка	1-4	февраль	Классные руководители, актив класса
Участие в подготовке и проведении ключевых классных дел	1-4	март	Классные руководители, актив класса
Рейд по проверке состояния учебников	1-4	апрель	Библиотекарь, актив класса
Флешмоб «Окна Победы»	1-4	май	Актив класса, классные руководители, члены Движения Первых
Участие в подготовке и проведении ключевых отрядных дел	1-4	Июнь-август	Воспитатели ДОЛ
<b>Модуль «Детские общественные объединения»</b>			
Собрание Совета детской организации	1-4	сентябрь	Старший вожатый
День Учителя	1-4	октябрь	Старший вожатый, члены ДО, Движения

			Первых
22 ноября – День белых журавлей	1-4	ноябрь	Старший вожатый, классные руководители
29.11- День Матери. Акция «Пятёрка для мамы»	1-4	ноябрь	Старший вожатый, члены ДО, Движения Первых
Помощь в организации и проведении мероприятий к новому году, к 8 марта, к 23 февраля	1-4	В течение года	Старший вожатый, члены ДО, Движения Первых
Участие в районных, республиканских, всероссийских проектах, акциях и конкурсах.	1-4	В течение года	Старший вожатый, члены ДО, Движения Первых
Мероприятия посвященные к Дню Победы.	1-4	09.05.	Старший вожатый, члены ДО, Движения Первых
День России в рамках ДОЛ	1-4	12.06	Воспитатели ДОЛ
<b>Модуль «Профориентация»</b>			
Классные час «Профессии, которые нас окружают»	1-4	октябрь	Классные руководители
«Кем я хочу стать, когда вырасту»	1-4	ноябрь	Классные руководители
Индивидуальные консультации психолога для обучающихся и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей (по запросу родителей)	1-4	В теч. года	Классные руководители, педагог-психолог (по договору)
Организация профориентационной смены в ДОЛ: экскурсии на предприятия и организации села, посещение профориентационных выставок, тематических профориентационных парков, дней открытых дверей в ПОО и ОВО	1-4	Июнь-август	Начальник, воспитатели ДОЛ
<b>Модуль «Школьные медиа»</b>			
Оформление стенда ко Дню матери	1-4	ноябрь	Классные руководители.
Размещение о школьных мероприятиях и другой информации в группах и беседах класса в соц. Сети.	1-4	В течение года	Классные руководители.
<b>Модуль «Экскурсии, походы»</b>			
Общешкольные и классные походы	1-4	Сентябрь	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями,

			классные руководители, учитель ОБЖ, учитель физической культуры, старший вожатый
Экскурсии по малой Родине	1-4	В течение года	Классные руководители
Экскурсия в пожарную часть	1-4	В течение года	Классные руководители
Выезд в с.Усть-Кулом в рамках ДОЛ	1-4	Июнь-август	Начальник, воспитатели ДОЛ
<b>Модуль «Организация предметно-эстетической среды»</b>			
Оформление классных уголков	1-4	сентябрь	Классные руководители, актив класса
Оформление тематических и праздничных стендов, размещение плакатов, праздничное оформление класса, окон.	1-4	В течение года	Классные руководители, актив класса
Выставки фотографий, плакатов, посвященных событиям и памятным датам	1-4	В течение года	Классные руководители
<b>Модуль «Работа с родителями»</b>			
Участие родителей в проведении общешкольных и классных мероприятий	1-4	В течение года	Классные руководители, зам. директора по ВР
Общешкольное родительское собрание	1-4	2 раза в год	Директор школы
Информационное оповещение через школьный сайт, электронный дневник: - разъяснение вопросов подготовки и проведению ВПР, промежуточной аттестации, введению новых условий обучения (ФОП, обновленных ФГОС, Сферум, ФГИС «Моя школа» и др.)	1-4	В течение года	Администрация школы
Индивидуальные консультации	1-4	В течение года	Классные руководители
Совместные с детьми походы, экскурсии.	1-4	В течение года	Классные руководители
Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	1-4	В течение года	Соц. педагог
Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей	1-4	В течение года	Классные руководители
Профилактические беседы с родителями в рамках организации ДОЛ по безопасности детей в	1-4	Июнь-август	Воспитатели ДОЛ

летнее время			
<b>Модуль «Профилактика и безопасность»</b>			
(мероприятия согласно Планам соц. Педагога, педагога-психолога, Плана по профилактике экстремизма, Совместного плана работы по предупреждению безнадзорности, правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних подростков на учебный год, План совместной работы по предупреждению и профилактике детского дорожно-транспортного травматизма)			
Профилактические классные часы: -ЗОЖ Тема: « <b>Правильное закаливание</b> », -профилактика курения, наркотиков, спайсов и т.д Тема: « <b>Курить не модно</b> » - по ПДД Тема: « <b>Будь внимателен на дороге</b> », «О правилах дорожного движения», «Лето классное, если безопасное!» -жестокое обращение Тема: « <b>Я и люди</b> », «Не сориться и не обижать друг друга» -буллинг Тема: «Буллинг: справимся вместе», «Будь сильнее-будь другом» -профилактика суицидов Тема: «Как здорово жить!» -профилактика терроризма Тема: «Что мы знаем о терроризме», «Мир без терроризма!»	1-4	1 раз в четверть (по выбору)	Классные руководители, соц. Педагог, учитель ОБЖ
Заседание Совета профилактики	1-4	1 раз в четверть	Администрация школы, соц. Педагог, классный руководитель
Профилактические беседы с привлечением социальных партнеров	1-4	В теч. Учебного года согласно совместному плану	Сотрудники ПЧ №141 с. Руч, Деревянского лесничества, ОМВД, органы управления социальной защитой населения, органы опеки и попечительства, представители КПДН, сотрудники Роспотребнадзора, прикрепленный мед.работник Ручевской АВОП

Посещение семей СОП , подучетных детей, опекунских семей	1-4	По мере необходимости	Классные руководители, соц. Педагог, органы управления социальной защитой населения, органы опеки и попечительства, КПДН
Охват подучетных детей внеурочной деятельностью	1-4	Сентябрь, в течение года	Классные руководители, педагоги ДО
Проведение инструктажей по ТБ детей в летнее время в рамках ДОЛ	1-4	Июнь-август	Воспитатели ДОЛ, социальные партнеры
<b>Модуль «Школьный урок»</b>			
Проведение школьных олимпиад, участие в муниципальных олимпиадах.	3-4	Сентябрь-январь	Учителя нач. классов
Организация работы кружков	1-4	В течение года	Руководители кружков
Проведение Недели младшего школьника	1-4	март	Учителя нач. классов
Участие учащихся в дистанционных олимпиадах и конкурсах.	1-4	В течение года	Учителя нач. классов
Организация работы дополнительных занятий с учащимися.	1-4	В течение года	Учителя нач. классов
Использование Интернет-технологий во внеурочной работе	1-4	В течение года	Учителя нач. классов
<b>Школьный урок (согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)</b>			
<b>Модуль «Классное руководство» (согласно воспитательным планам классных руководителей)</b>			
<b>Модуль «Школьный спортивный клуб» (мероприятия включены по плану ШСК)</b>			
<b>Модуль «Социальное партнерство»</b>			
Дни здоровья	1-4	Сентябрь, декабрь, апрель.	Учителя нач. классов, учитель физ. Культуры, члены Совета ветеранов.
Экскурсии по профориентации	1-4	В течение года	Сотрудники пожарной части, классные руководители.
Уроки мужества	1-4	03.12.24 08.12.24 Май 22.06.24	Члены Совета ветеранов.
Мероприятия и акции по дням единых действий	1-4	В течение года	Дом культуры, сельская библиотека, совет ветеранов.
Профилактические мероприятия и беседы	1-4	В течение года	ОМВД России по Усть-Куломскому району РК, Центр социальной помощи семье и детям,

			администрация сельских поселений.
<b>Модуль «Дополнительное образование»</b>			
Наименование кружка	Кол-во часов	Класс	Руководитель
«Здоровячок»	2	1-2	Удоратина А.А
«Подвижные игры»	2	1-2	Пименов М.В
«Лего конструирование»	1	2-4	Попова Т.Н
«Фантазия»	1	2-3	Старостина И.М
«Патриот»	1	1-4	Попов Р.А
«Весёлые нотки»	2	3-4	Расова Н.Н
«Юные инспекторы дорожного движения»	1	3-4	Попов Р.А

**Календарный план  
МОУ Ручевской СОШ  
5-9 классы**

Содержание деятельности, название мероприятия, результат	Класс	Сроки проведения	Ответственные
<b>Модуль «Ключевые общешкольные дела»</b>			
<b>Сентябрь</b>			
День Знаний.	5-9	01.09.23	Советник директора во воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, старший вожатый,
Разговоры о важном. Кл.час: «День знаний», «Там, где Россия», «К 100-летию со дня рождения Зои Космодемьянской», «Избирательная система России (30 лет ВЦИК)».	5-9	01.09.23-25.09.23	Классные руководители
Международный день распространения грамотности	5-9	08.09	Советник директора во воспитанию и

			взаимодействию с детскими общественными объединениями, классные руководители
Мероприятия ко дню окончания второй мировой войны и ко дню солидарности в борьбе с терроризмом	5-9	03.09.23	Советник директора во воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, классные руководители, учитель ОБЖ
Неделя безопасности	5-9	18.09.23-23.09.23	Учитель физкультуры, классные руководители, старший вожатый
Мероприятие ко дню памяти жертв фашизма	5-9	10.09	Советник директора во воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, классные руководители
Кросс Нации	5-9	15.09.23	Учитель физкультуры, классные руководители, старший вожатый
<b>Октябрь</b>			
День здоровья (общешкольный поход)	5-9	29.09.23	Администрация школы, учитель физкультуры, классные руководители, старший вожатый
Праздник, посвященный международному дню пожилых людей с приглашением бабушек и дедушек	5-9	30.10	Классные руководители
Мероприятия ко дню защиты животных	5-9	04.10	Советник директора во воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, классные руководители
Разговоры о важном. Кл.час: «День	5-9	02.10.23 -	Классные

учителя»,		30.10.23	руководители
Международный День учителя: акция поздравление учителю, , концертная программа.	5-9	05.10.23	Советник директора во воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, старший вожатый, классные руководители
Неделя предметов естественно- математического цикла	5-9	16.10.23-21.10.23	Педагоги-предметники естественно- математического цикла.
Классный час, посвященный международному дню школьных библиотек	5-9	25.10	Советник директора во воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, библиотекарь.
<b>Ноябрь</b>			
Участие в акциях ко Дню народного единства	5-9	04.11.	Классные руководители
Минута памяти на линейке, посвященная Дню памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	5-9	08.11	Учитель ОБЖ
Международный день защиты прав ребенка (мероприятие)	5-9	20.11.23	Старший вожатый, соц. педагог, учителя нач.классов.
Разговоры о важном.	5-9	06.11.23 - 27.11.23	Классные руководители
День матери	5-9	24.11	классные руководители, старший вожатый
Неделя правовых знаний.	5-9	20.11.23 - 25.11.23	Соц. педагог, старший вожатый, учителя нач.классов.
Мероприятия ко Дню Государственного герба Российской Федерации	5-9		Соц. педагог, старший вожатый, учителя нач.классов.
<b>Декабрь</b>			
Разговоры о важном.	5-9	04.12.23 - 25.12.23	Классные руководители
День здоровья	5-9	09.12	Учитель физической культуры

Мероприятия ко Дню героев отечества и Дню инвалидов	5-9	09.12 (08.12)	Старший вожатый, классные руководители
Мероприятия ко Дню добровольца (волонтёра) в России	5-9	05.12	Старший вожатый, классные руководители
День неизвестного солдата «Уроки мужества»	5-9	03.12. (01.12)	Старший вожатый, классные руководители, учитель истории, Совет ветеранов, библиотека(по согласованию)
Неделя русского языка и литературы	5-9	04.12.23-09.12.23	Учителя русского языка и литературы, классные руководители, старший вожатый
Мероприятия ко Дню Конституции РФ	5-9	12.12.	Советник директора во воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, старший вожатый, классные руководители
<b>Новогоднее мероприятие</b>	5-9	22.12. 23	Советник директора во воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, старший вожатый, классные руководители
Классные часы по профилактике экстремизма и терроризма.	5-9	декабрь	Учитель ОБЖ
<b>Январь</b>			
Мероприятия ко Дню полного освобождения Ленинграда от фашисткой блокады, Дню освобождения Красной армией крупнейшего «Лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) – Дня памяти жертв Холокоста	5-9	26.01.24	Советник директора во воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, старший вожатый, Совет ветеранов, библиотека, ДК (по согласованию)
Разговоры о важном.	5-9	15.01.24-29.01.24	Классные руководители

Неделя истории	5-9	22.01.24 -27.01.24	Старший вожатый, учитель истории и обществознания, классные руководители.
<b>Февраль</b>			
Разговоры о важном. Кл. час:	5-9	05.02.24-26.02.24	Классные руководители
Мероприятия ко Дню разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве	5-9	02.02	Классные руководители, Совет ветеранов, библиотека, ДК (по согласованию)
Минута молчания на линейке в честь Дня памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	5-9	15.02	Учитель ОБЖ
Мероприятие ко Дню Защитника Отечества	5-9	22.02.24	Учителя нач. классов
Мероприятие ко Дню российской науки	5-9	08.02	Старший вожатый, библиотекарь
<b>Неделя коми языка и литературы, посвященная Дню родного языка</b>	5-9	с 16 по 22 февраля 2024 года	Учитель коми языка и литературы, старший вожатый, классные руководители
<b>Март</b>			
Классное мероприятие к 8 марта	5-9	01.03.24-07.03.24	Старший вожатый, классные руководители
Разговоры о важном. Кл. часы.	5-9	04.03.24 – 25.03.24	Классные руководители
Мероприятия к всемирному Дню театра	5-9	27.03	Классные руководители, Совет ветеранов, библиотека, ДК (по согласованию)
Мероприятия ко Дню воссоединения Крыма с Россией	5-9	18.03	Классные руководители, Совет ветеранов, библиотека, ДК (по согласованию)
<b>Апрель</b>			
Мероприятия, посвященные Всемирному Дню космонавтики	5-9	12.04.24	Старший вожатый, классные руководители, старший вожатый
Разговоры о важном. Кл. час: День Земли, День Космонавтики, День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками, День труда. Мир профессий.	5-9	01.04.24-29.04.24	Классные руководители

Месячник патриотизма, посвященный 9 мая.	5-9	11.04-09.05	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, старший вожатый, классные руководители.
<b>Май</b>			
Мероприятия к празднику Весны и Труда (субботники в классе и на территории школы)	5-9	Первые 2 недели мая	Завхоз, классные руководители
Митинг к 9 мая	5-9	09.05.24	Зам.директора по ВР, старший вожатый, классные руководители.
Фестиваль военных песен	5-9	03.05.24	Кл. руководители, ст.вожатый
Разговоры о важном. Кл.час:	5-9	06.05.24-27.05.24	Классные руководители
Весенний кросс	5-9	04.05.24	Учитель физкультуры
Мероприятия ко Дню детских общественных организаций	5-9	19.05.24	Старший вожатый, классные руководители
Мероприятия ко Дню славянской письменности и культуры	5-9	24.05	Классные руководители, Совет ветеранов, библиотека, ДК (по согласованию)
<b>Июнь-август</b>			
Мероприятия ко Дню защиты детей в рамках летней кампании	5-9	01.06.24	Старший вожатый, члены ДО, Движения Первых, воспитатели ДОЛ, Совет ветеранов, библиотека, ДК (по согласованию)
Профильная смена Движения первых	5-9	Июнь-август	Старший вожатый, воспитатели ДОЛ
Мероприятия ко Дню русского языка в рамках летней кампании	5-9	06.06	Старший вожатый, члены ДО, Движения Первых, воспитатели ДОЛ,
Мероприятия ко Дню России в рамках летней кампании	5-9	12.06	Старший вожатый, члены ДО, Движения Первых, воспитатели ДОЛ, Совет ветеранов, библиотека, ДК (по согласованию)
Мероприятия ко Дню памяти и скорби в рамках летней кампании	5-9	22.06	Старший вожатый, члены ДО, Движения

			Первых, воспитатели ДОЛ, Совет ветеранов, библиотека, ДК (по согласованию)
Участие в акциях ко дню молодежи, дню семьи, любви и верности, Дню физкультурника, Дню Государственного флага Российской Федерации, Дню российского кино во время летних каникул	5-9	Июль, август	Классные руководители, Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
<b>Модуль «Самоуправление»</b>			
Выборы активов классов, распределение обязанностей	5-9	сентябрь	Классные руководители, старший вожатый.
Оформление классных уголков	5-9	сентябрь	Классные руководители
Изготовлению подарков, сувениров, праздничных открыток для поздравления пожилых людей.	5-9	октябрь	Старший вожатый, классные руководители
Участие в подготовке и проведении ключевых классных дел	5-9	ноябрь	Классные руководители
Новогоднее оформление кабинета	5-9	декабрь	Классные руководители, актив класса
Участие в подготовке и проведении ключевых классных дел	5-9	январь	Классные руководители
Внеклассное мероприятие к 23 февраля	5-9	февраль	Классные руководители
Оформление уголка	5-9	февраль	Классные руководители, актив класса
Участие в подготовке и проведении ключевых классных дел	5-9	март	Классные руководители, актив класса
Рейд по проверке состояния учебников	5-9	апрель	Библиотекарь, актив класса
Флешмоб «Окна Победы»	5-9	май	Актив класса, классные руководители, члены Движения Первых
<b>Модуль «Детские общественные объединения»</b>			
Собрание Совета детской организации	5-9	сентябрь	Старший вожатый
День Учителя	5-9	05.10	Старший вожатый, члены ДО, Движения Первых
22 ноября – День белых журавлей	5-9	ноябрь	Старший вожатый, классные руководители
29.11- День Матери. Акция «Пятёрка	5-9	ноябрь	Старший вожатый,

для мамы»			члены ДО, Движения Первых
Помощь в организации и проведении мероприятий к новому году, к 8 марта, к 23 февраля	5-9	В течение года	Старший вожатый, члены ДО, Движения Первых
Участие в районных, республиканских, всероссийских проектах, акциях и конкурсах.	5-9	В течение года	Старший вожатый, члены ДО, Движения Первых
Мероприятия посвященные к Дню Победы.	5-9	09.05.	Старший вожатый, члены ДО, Движения Первых
<b>Модуль «Профориентация»</b>			
Классные часы по профориентации в рамках проекта «Билет в будущее»: прохождение профориентационного онлайн-тестирования, участие в работе всероссийских профориентационных проектов	5-9	сентябрь-май	Классные руководители
Индивидуальные консультации психолога для обучающихся и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей	5-9	В теч. Года	Классные руководители, педагог-психолог (по договору)
Диагностика (анкетирование, тесты)	5-9	В теч. Года	Классные руководители, педагог-психолог (по договору)
Оформление профориентационного стенда( ознакомление с учебными заведениями, условиями приема и т.п)	5-9	ноябрь	Старший вожатый, члены Движения Первых
Ярмарка учебных мест	5-9	В течение года	Классные руководители.
Организация профориентационной смены в ДОЛ: экскурсии на предприятия и организации села, посещение профориентационных выставок, тематических профориентационных парков, дней открытых дверей в ПОО и ОВО	5-9	июнь	Начальник, воспитатели ДОЛ
<b>Модуль «Экскурсии, походы»</b>			
Общешкольные и классные походы	5-9	01.10	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями,, классные руководители, учитель ОБЖ, учитель физической культуры, старший вожатый

Экскурсии по малой Родине	5-9	В течение года	Классные руководители
Экскурсия в пожарную часть	5-9	В течение года	Классные руководители
<b>Модуль «Организация предметно-эстетической среды»</b>			
Оформление классных уголков	5-9	сентябрь	Классные руководители, актив класса
Оформление тематических и праздничных стендов, размещение плакатов, праздничное оформление класса, окон.	5-9	В течение года	Классные руководители, актив класса
Выставки фотографий, плакатов, посвященных событиям и памятным датам	5-9	В течение года	Классные руководители
<b>Модуль «Работа с родителями»</b>			
Участие родителей в проведении общешкольных и классных мероприятий	5-9	В течение года	Классные руководители, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
Общешкольное родительское собрание	5-9	2 раза в год	Директор школы
Информационное оповещение через школьный сайт, электронный дневник, на родительских собраниях: -- разъяснение вопросов подготовки и проведению ВПР, ГИА, введению новых условий обучения (ФОП, обновленных ФГОС, Сферум, ФГИС «Моя школа» и др.)	5-9	В течение года	Администрация школы
Индивидуальные консультации	5-9	В течение года	Классные руководители
Совместные с детьми походы, экскурсии.	5-9	В течение года	Классные руководители
Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	5-9	В течение года	Соц. Педагог
Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей	5-9	В течение года	Классные руководители
Конкурс Точь в точь	5-9	ноябрь	Классные руководители
<b>Модуль «Профилактика и безопасность»</b>			
<p>(мероприятия согласно Планам соц. Педагога, педагога-психолога, Плана по профилактике экстремизма, Совместного плана работы по предупреждению безнадзорности, правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних подростков на учебный год, План совместной работы по предупреждению и профилактике детского дорожно-транспортного травматизма)</p>			

Профилактические классные часы: -ЗОЖ : «Быть здоровым-модно!», «Учись быть здоровым» -профилактика курения, наркотиков, спайсов и т.д : «Если хочешь быть здоров, откажись!», «Три ступени, ведущие вниз», «Вейпы: мифы и реальность.» - по ПДД: «Соблюдая ПДД- не окажешься в беде!» -жестокому обращению: «НЕ допускай насилия!» «Жестокость и насилие, как им противостоять?» -буллинг: «Буллинг. Травля» -профилактика суицидов: «Цени свою жизнь» -профилактика терроризма: «Терроризм угроза обществу»	5-9	1 раз в четверть (по выбору)	Классные руководители, соц. Педагог, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, учитель ОБЖ,
Профилактические беседы с привлечением социальных партнеров	5-9	В теч. Учебного года согласно совместному плану	Сотрудники ПЧ №141 с. Руч, Деревянского лесничества, ОМВД, органы управления социальной защитой населения, органы опеки и попечительства, представители КПДН, сотрудники Роспотребнадзора, прикрепленный мед.работник Ручевской АВОП
Заседание Совета профилактики	5-9	1 раз в четверть	Администрация школы, соц. Педагог, классный руководитель
Посещение семей СОП , подучетных детей, опекунских семей	5-9	По мере необходимости	Классные руководители, соц. Педагог, органы управления социальной защитой населения,органы опеки и попечительства,КПДН
Охват подучетных детей внеурочной деятельностью	5-9	Сентябрь, в течение года	Классные руководители, педагоги ДО
<b>Модуль «Школьный урок»</b>			
Проведение школьных олимпиад, участие в муниципальных олимпиадах.	5-9	Сентябрь-январь	Учителя нач. классов
Организация работы кружков	5-9	В течение года	Руководители кружков
Проведение Недели младшего школьника	5-9	март	Учителя нач. классов
Участие учащихся в дистанционных	5-9	В течение года	Учителя нач. классов

олимпиадах и конкурсах.			
Организация дополнительных занятий с учащимися.	работы с	5-9	В течение года
Использование Интернет-технологий во внеурочной работе		5-9	В течение года
<b>Школьный урок (согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)</b>			
<b>Модуль «Классное руководство» (согласно воспитательным планам классных руководителей)</b>			
<b>Модуль «Школьный спортивный клуб» (мероприятия включены по плану ШСК)</b>			
<b>Модуль «Социальное партнерство»</b>			
Дни здоровья		5-9	Сентябрь, декабрь, апрель.
Экскурсии по профориентации		5-9	В течение года
Уроки мужества		5-9	02.12. 09.12. Май 22.06.
Мероприятия и акции по дням единых действий		5-9	В течение года
Профилактические мероприятия и беседы		5-9	В течение года
<b>Модуль «Дополнительное образование»</b>			
Наименование кружка	Кол-во часов	Класс	Руководитель
«Краеведение»	2	5-10	Гребенюк Д.А
«Занимательная экономика»	2	8-10	Попова М.М
«Юный эколог»	1	5-7	Иванова В.А
«Риторика»	1	6,8	Старостина И.М
«Тайны слов»	1	7	Попова И.А
«Экспериментальная физика»	1	7-9	Пивкина Е.А
«Билет в будущее»	1	10	Попова М.В

**Календарный план  
МОУ Ручевской СОШ**

*10-11 класс*

<b>Содержание деятельности, название мероприятия, результат</b>	<b>Класс</b>	<b>Сроки проведения</b>	<b>Ответственные</b>
<b>Модуль «Ключевые общешкольные дела»</b>			
День Знаний.	10-11	01.09.23	Советник директора во воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, старший вожатый,
Разговоры о важном. Кл.час: «День знаний», «Там, где Россия», «К 100-летию со дня рождения Зои Космодемьянской», «Избирательная система России (30 лет ВЦИК)».	10-11	01.09.23-25.09.23	Классные руководители
Международный день распространения грамотности	10-11	08.09	Советник директора во воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, классные руководители
Мероприятия ко дню окончания второй мировой войны и ко дню солидарности в борьбе с терроризмом	10-11	03.09.23	Советник директора во воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, классные руководители, учитель ОБЖ
Неделя безопасности	10-11	18.09.23-23.09.23	Учитель физкультуры, классные руководители, старший вожатый
Мероприятие ко дню памяти жертв фашизма	10-11	10.09	Советник директора во воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, классные руководители

Кросс Нации	10-11	15.09.23	Учитель физкультуры, классные руководители, старший вожатый
<b>Октябрь</b>			
День здоровья (общешкольный поход)	10-11	29.09.23	Администрация школы, учитель физкультуры, классные руководители, старший вожатый
Праздник, посвященный международному дню пожилых людей с приглашением бабушек и дедушек	10-11	30.10	Классные руководители
Мероприятия ко дню защиты животных	10-11	04.10	Советник директора во воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, классные руководители
Разговоры о важном. Кл.час: «День учителя»,	10-11	02.10.23 - 30.10.23	Классные руководители
Международный День учителя: акция поздравление учителю, , <b>концертная программа.</b>	10-11	05.10.23	Советник директора во воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, старший вожатый, классные руководители
Неделя предметов естественно-математического цикла	10-11	16.10.23-21.10.23	Педагоги-предметники естественно-математического цикла.
Классный час, посвященный международному дню школьных библиотек	10-11	25.10	Советник директора во воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, библиотекарь.
<b>Ноябрь</b>			
Участие в акциях ко Дню народного единства	10-11	04.11.	Классные руководители
Минута памяти на линейке, посвященная Дню памяти погибших при исполнении служебных	10-11	08.11	Учитель ОБЖ

обязанностей сотрудников органов внутренних дел России			
Международный день защиты прав ребенка (мероприятие)	10-11	20.11.23	Старший вожатый, соц. Педагог, учителя нач.классов.
Разговоры о важном.	10-11	06.11.23 - 27.11.23	Классные руководители
День матери	10-11	24.11	классные руководители, старший вожатый
Неделя правовых знаний.	10-11	20.11.23 - 25.11.23	Соц. Педагог, старший вожатый, учителя нач.классов.
Мероприятия ко Дню Государственного герба Российской Федерации	10-11		Соц. Педагог, старший вожатый, учителя нач.классов.
<b>Декабрь</b>			
Разговоры о важном.	10-11	04.12.23 - 25.12.23	Классные руководители
Мероприятия ко Дню героев отечества и Дню инвалидов	10-11	09.12 (08.12)	Старший вожатый, классные руководители
Мероприятия ко Дню добровольца (волонтера) в России	10-11	05.12	Старший вожатый, классные руководители
День неизвестного солдата «Уроки мужества»	10-11	03.12. (01.12)	Старший вожатый, классные руководители, учитель истории, Совет ветеранов, библиотека(по согласованию)
Неделя русского языка и литературы	10-11	04.12.23-09.12.23	Учителя русского языка и литературы, классные руководители, старший вожатый
Мероприятия ко Дню Конституции РФ	10-11	12.12.	Советник директора во воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, старший вожатый, классные руководители
<b>Новогоднее мероприятие</b>	10-11	22.12. 23	Советник директора во воспитанию и взаимодействию с детскими

			общественными объединениями, старший вожатый, классные руководители
Классные часы по профилактике экстремизма и терроризма.	10-11	декабрь	Учитель ОБЖ
<b>Январь</b>			
Мероприятия ко Дню полного освобождения Ленинграда от фашисткой блокады, Дню освобождения Красной армией крупнейшего «Лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) – Дня памяти жертв Холокоста	10-11	26.01.24	Советник директора во воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, старший вожатый, Совет ветеранов, библиотека, ДК (по согласованию)
Разговоры о важном.	10-11	15.01.24-29.01.24	Классные руководители
Неделя истории	10-11	22.01.24 -27.01.24	Старший вожатый, учитель истории и обществознания, классные руководители.
<b>Февраль</b>			
Разговоры о важном. Кл.час:	10-11	05.02.24-26.02.24	Классные руководители
День здоровья. Зарница	10-11	22.02	Учитель ОБЖ
Мероприятия ко Дню разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве	10-11	02.02	Классные руководители, Совет ветеранов, библиотека, ДК (по согласованию)
Минута молчания на линейке в честь Дня памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	10-11	15.02	Учитель ОБЖ
Мероприятие ко Дню Защитника Отечества	10-11	22.02.24	Учителя нач. классов
Мероприятие ко Дню российской науки	10-11	08.02	Старший вожатый, библиотекарь
<b>Неделя коми языка и литературы, посвященная Дню родного языка</b>	10-11	с 16 по 22 февраля 2024 года	Учитель коми языка и литературы, старший вожатый, классные руководители
<b>Март</b>			
Классное мероприятие к 8 марта	10-11	01.03.24-07.03.24	Старший вожатый, классные руководители
Разговоры о важном.	10-11	04.03.24 –	Классные

Кл.часы.		25.03.24	руководители
Мероприятия к всемирному Дню театра	10-11	27.03	Классные руководители, Совет ветеранов, библиотека, ДК (по согласованию)
Мероприятия ко Дню воссоединения Крыма с Россией	10-11	18.03	Классные руководители, Совет ветеранов, библиотека, ДК (по согласованию)
Неделя младшего школьника	10-11	11.03.24-16.03.24	Учителя нач. классов, учитель иностранного языка, учитель физической культуры.
<b>Апрель</b>			
Мероприятия, посвященные Всемирному Дню космонавтики	10-11	12.04.24	Старший вожатый, классные руководители, старший вожатый
Разговоры о важном. Кл.час: День Земли, День Космонавтики, День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками, День труда. Мир профессий.	10-11	01.04.24-29.04.24	Классные руководители
Месячник патриотизма, посвященный 9 мая.	10-11	11.04-09.05	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, старший вожатый, классные руководители.
<b>Май</b>			
Мероприятия к празднику Весны и Труда (субботники в классе и на территории школы)	10-11	Первые 2 недели мая	Завхоз, классные руководители
Митинг к 9 мая	10-11	09.05.24	Зам.директора по ВР, старший вожатый, классные руководители.
Фестиваль военных песен	10-11	03.05.24	Кл. руководители, ст.вожатый
Разговоры о важном. Кл.час:	10-11	06.05.24-27.05.24	Классные руководители
Весенний кросс	10-11	04.05.24	Учитель физкультуры
Мероприятия ко Дню детских общественных организаций	10-11	19.05.24	Старший вожатый, классные

			руководители
Мероприятия ко Дню славянской письменности и культуры	10-11	24.05	Классные руководители, Совет ветеранов, библиотека, ДК (по согласованию)
<b>Июнь-август</b>			
Мероприятия ко Дню защиты детей в рамках летней кампании	10-11	01.06.24	Старший вожатый, члены ДО, Движения Первых, воспитатели ДОЛ, Совет ветеранов, библиотека, ДК (по согласованию)
Профильная смена участников Движения первых	10-11	Июнь-август	Старший вожатый, члены ДО, Движения Первых, воспитатели ДОЛ,
Мероприятия ко Дню русского языка в рамках летней кампании	10-11	06.06	Старший вожатый, члены ДО, Движения Первых, воспитатели ДОЛ,
Мероприятия ко Дню России в рамках летней кампании	10-11	12.06	Старший вожатый, члены ДО, Движения Первых, воспитатели ДОЛ, Совет ветеранов, библиотека, ДК (по согласованию)
Мероприятия ко Дню памяти и скорби в рамках летней кампании	10-11	22.06	Старший вожатый, члены ДО, Движения Первых, воспитатели ДОЛ, Совет ветеранов, библиотека, ДК (по согласованию)
Участие в акциях ко дню молодежи, дню семьи, любви и верности, Дню физкультурника, Дню Государственного флага Российской Федерации, Дню российского кино во время летних каникул	10-11	Июль, август	Классные руководители, Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
<b>Модуль «Самоуправление»</b>			
Выборы активов классов, распределение обязанностей	10-11	сентябрь	Классные руководители, старший вожатый.
Оформление классных уголков	10-11	сентябрь	Классные руководители
Изготовлению подарков, сувениров, праздничных открыток для поздравления пожилых людей.	10-11	октябрь	Старший вожатый, классные руководители
Участие в подготовке и проведении ключевых классных дел	10-11	ноябрь	Классные руководители

Новогоднее оформление кабинета	10-11	декабрь	Классные руководители, актив класса
Участие в подготовке и проведении ключевых классных дел	10-11	январь	Классные руководители
Внеклассное мероприятие к 23 февраля	10-11	февраль	Классные руководители
Оформление уголка	10-11	февраль	Классные руководители, актив класса
Участие в подготовке и проведении ключевых классных дел	10-11	март	Классные руководители, актив класса
Рейл по проверке состояния учебников	10-11	апрель	Библиотекарь, актив класса
Флешмоб «Окна Победы»	10-11	май	Актив класса, классные руководители, члены Движения Первых
<b>Модуль «Детские общественные объединения»</b>			
Собрание Совета детской организации	10-11	сентябрь	Старший вожатый
День Учителя	10-11	05.10	Старший вожатый, члены ДО, Движения Первых
22 ноября – День белых журавлей	10-11	ноябрь	Старший вожатый, классные руководители
29.11- День Матери. Акция «Пятёрка для мамы»	10-11	ноябрь	Старший вожатый, члены ДО, Движения Первых
Помощь в организации и проведении мероприятий к новому году, к 8 марта, к 23 февраля	10-11	В течение года	Старший вожатый, члены ДО, Движения Первых
Участие в районных, республиканских, всероссийских проектах, акциях и конкурсах.	10-11	В течение года	Старший вожатый, члены ДО, Движения Первых
Мероприятия посвященные к Дню Победы.	10-11	09.05.	Старший вожатый, члены ДО, Движения Первых
<b>Модуль «Профорентация»</b>			
Классные часы по профорентации в рамках проекта «Билет в будущее»: прохождение профорентационного онлайн-тестирования, участие в работе всероссийских профорентационных проектов	10-11	сентябрь-май	Классные руководители
Индивидуальные консультации психолога для обучающихся и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных	5-9	В теч. года	Классные руководители, педагог-психолог (по договору)

индивидуальных особенностей			
Диагностика (анкетирование, тесты)	10-11	В теч. года	Классные руководители, педагог-психолог (по договору)
Оформление профориентационного стенда( ознакомление с учебными заведениями, условиями приема и т.п)	10-11	ноябрь	Старший вожатый, члены Движения Первых
Ярмарка учебных мест.	10-11	В течение года	Классные руководители.
экскурсии на предприятия и организации села, посещение профориентационных выставок, тематических профориентационных парков, дней открытых дверей в ПОО и ОВО	10-11	В течение года	Классные руководители.
<b>Модуль «Экскурсии, походы»</b>			
Общешкольные и классные походы	10-11	01.10	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями,, классные руководители, учитель ОБЖ, учитель физической культуры, старший вожатый
Экскурсии по малой Родине	10-11	В течение года	Классные руководители
Экскурсия в пожарную часть	10-11	В течение года	Классные руководители
<b>Модуль «Организация предметно-эстетической среды»</b>			
Оформление классных уголков	10-11	сентябрь	Классные руководители, актив класса
Оформление тематических и праздничных стендов, размещение плакатов, праздничное оформление класса, окон.	10-11	В течение года	Классные руководители, актив класса
Выставки фотографий, плакатов, посвященных событиям и памятным датам	10-11	В течение года	Классные руководители
<b>Модуль «Работа с родителями»</b>			
Участие родителей в проведении общешкольных и классных мероприятий	10-11	В течение года	Классные руководители, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
Общешкольное родительское	10-11	2 раза в год	Директор школы

собрание			
Информационное оповещение через школьный сайт, электронный дневник, на родительских собраниях: -- разъяснение вопросов подготовки и проведению ВПР, ГИА, введению новых условий обучения (ФОП, обновленных ФГОС, Сферум, ФГИС «Моя школа» и др.)	10-11	В течение года	Администрация школы
Индивидуальные консультации	10-11	В течение года	Классные руководители
Консультативная помощь родителям-опекунам	10	В течение года	Классные руководители
Совместные с детьми походы, экскурсии.	10-11	В течение года	Классные руководители
Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	10-11	В течение года	Соц. педагог
Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей	10-11	В течение года	Классные руководители
Конкурс Точь в точь	10-11	ноябрь	Классные руководители
<b>Модуль «Профилактика и безопасность»</b>			
(мероприятия согласно Планам соц. педагога, педагога-психолога, Плана по профилактике экстремизма, Совместного плана план работы по предупреждению безнадзорности, правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних подростков на учебный год, План совместной работы по предупреждению и профилактике детского дорожно-транспортного травматизма)			
Профилактические классные часы: -ЗОЖ : «Быть здоровым-модно!», «Учись быть здоровым» -профилактика курения, наркотиков, спайсов и т.д : «Если хочешь быть здоров, откажись!», «Три ступени, ведущие вниз», «Вейпы: мифы и реальность.» - по ПДД: «Соблюдая ПДД- не окажешься в беде!» -жестокому обращению: «НЕ допускай насилия!» «Жестокость и насилие, как им противостоять?» -буллинг: «Буллинг. Травля» -профилактика суицидов: «Цени свою жизнь» -профилактика терроризма: «Терроризм угроза обществу»	10-11	1 раз в четверть (по выбору)	Классные руководители, соц. педагог, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, учитель ОБЖ
Профилактические беседы с привлечением социальных партнеров	5-9	В теч. учебного года согласно совместному	Сотрудники ПЧ №141 с. Руч, Деревянского лесничества, ОМВД,

		плану	органы управления социальной защитой населения, органы опеки и попечительства, представители КПДН, сотрудники Роспотребнадзора, прикрепленный мед.работник Ручевской АВОП
Заседание Совета профилактики	10-11	1 раз в четверть	Администрация школы, соц. педагог, классный руководитель
Посещение семей СОП , подучетных детей, опекунских семей	10-11	По мере необходимости	Классные руководители, соц. педагог, органы управления социальной защитой населения, органы опеки и попечительства, КПДН
Охват подучетных детей внеурочной деятельностью	10-11	Сентябрь, в течение года	Классные руководители, педагоги ДО
<b>Модуль «Школьный урок»</b>			
Проведение школьных олимпиад, участие в муниципальных олимпиадах.	10-11	Сентябрь-январь	Учителя нач. классов
Организация работы кружков	10-11	В течение года	Руководители кружков
Проведение Недели младшего школьника	10-11	март	Учителя нач. классов
Участие учащихся в дистанционных олимпиадах и конкурсах.	10-11	В течение года	Учителя нач. классов
Организация работы дополнительных занятий с учащимися.	10-11	В течение года	Учителя нач. классов
Использование Интернет-технологий во внеурочной работе	10-11	В течение года	Учителя нач. классов
<b>Школьный урок (согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)</b>			
<b>Модуль «Классное руководство» (согласно воспитательным планам классных руководителей)</b>			
<b>Модуль «Школьный спортивный клуб» ( мероприятия включены по плану ШСК)</b>			
<b>Модуль «Социальное партнерство»</b>			
Дни здоровья	10-11	Сентябрь, декабрь, апрель.	Учителя нач. классов, учитель физ. Культуры, члены Совета ветеранов.
Экскурсии по профориентации	10-11	В течение года	Сотрудники пожарной части, классные руководители.
Уроки мужества	10-11	02.12. 09.12.	Члены Совета ветеранов.

		Май 22.06.	
Мероприятия и акции по дням единых действий	10-11	В течение года	Дом культуры, сельская библиотека, совет ветеранов.
Профилактические мероприятия и беседы	10-11	В течение года	ОМВД России по Усть- Куломскому району РК, Центр социальной помощи семье и детям, администрация сельских поселений.
<b>Модуль «Дополнительное образование»</b>			
Наименование кружка	Кол-во часов	Класс	Руководитель
«Краеведение»	2	5-10	Гребенюк Д.А
«Занимательная экономика»	8-10	2	Попова М.М
«Билет в будущее»	10	1	Попова М.В

